

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية

تصور مقترح لمعايير الجودة في الدراسات العليا التربوية في
ضوء الخبرات الاقليمية والعالمية

اعداد

عبدالنواب سيد عيسى يوسف

تحت إشراف

د . هيثم محمد الطوخي
مدرس بقسم التعليم العالي والجامعي
معهد الدراسات التربوية -جامعة القاهرة

أ . د / علي أحمد مدآور
أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق
ورئيس قسم التعليم العالي والجامعي
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

(23)

()

للباحث/ عبد التواب سيد عيسي يوسف

عنوان الرسالة : "

"

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ علي أحمد مدكور

عضواً

أ.د/ نجوى يوسف جمال الدين

عضواً

أ.د/ مصطفى محسن رضوان



معهد الدراسات والبحوث التربوية

الاسم : عبد التواب سيد عيسى يوسف

الجنسية : مصري

تاريخ وجهة الميلاد : ١٦ - ١١ - ١٩٨٣

البدرشين - الجيزة

الدرجة : الماجستير

التخصص : التعليم العالي والجامعي .

د. هيثم محمد اسماعيل

المشرفون : أ.د. علي أحمد مدكور

عنوان الرسالة : تصور مقترح لمعايير الجودة في الدراسات العليا التربوية في ضوء الخبرات الإقليمية والعالمية

ملخص الرسالة :

:

:

()

-

-

:

شكر وتقدير

(.... رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِيَّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (١٥). (الأحقاف: ١٥)

أتوجه إلى الله سبحانه وتعالى ساجداً ساجداً سجد المخلصين ، وشاكراً شكر الحامدين على وافر نعمه ومزيد فضله بأن أتم نعمته على ووفقني لإتمام هذا العمل،

كما أشكره تعالى على أن يسر لي في الإشراف على هذا البحث. الأستاذ الدكتور/ علي أحمد مدكور ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل الذي أعطى الباحث الكثير من وقته وجهده ، بل من حلمه وصبره في كثير من الأحيان . إنه لشرف لي أن أتلمذ على يد ذلك العام الجليل فأنهل من علمه الغزير وأتلمذ من خلقه الرفيع الكثير والكثير. ولا أملك في هذا المقام إلا أن أدعو الله تعالى أن يمنعه بتمام الصحة والعافية ، وأن يجزيه عني - وعن جميع أبنائه الباحثين- خير الجزاء

كما اتقدم بخالص العرفان والامتنان الى الدكتور/ هيثم محمد الطوخي على تبني هذا العمل و ثقته في استعداد الباحث على خوض مجال البحث، و لعل اصراره على متابعة كل جزئية من جزئيات البحث اكثر من مرة و مراجعة كل كلمة من كلماته و كل خطوة من خطواته دفع الباحث لإنجاز هذا العمل.. فجزاه الله عن الباحث كل الخير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نجوي جمال الدين وكيل المعهد لخدمة المجتمع وتنمية البيئة،، ليس فقط على تفضلها بالموافقة على الاشتراك في مناقشة هذا البحث ، وإنما على كل ما قدمته من دعم ومساندة للباحث ، وحرصها - على مقابلة الباحث وتشجيعه ، ومساعدته في تحكيم الاستبانة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالمعهد ، وما ستفضل به من آراء ومقترحات ستكون - بلا شك- موضع إثراء لهذا البحث ، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبدالرازق رضوان على تفضله بالموافقة على الاشتراك في مناقشة هذا البحث ، وما سيفضل به من آراء ومقترحات ستكون - بلا شك- موضع إثراء لهذا البحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني ان اتوجه بالشكر الى معهد الدراسات التربوية بصفة عامة وقسم التعليم العالي والجامعي بصفة خاصة على كل ما قدموه للباحث من عون ومساعدة و آراء سديدة كان لها أكبر الأثر في إتمام هذا العمل ، وأخص بالشكر والدكتوراه / عائشة عبد الفتاح الدجج، والدكتوراه / أميمة محمد عفيفي، والدكتور / أحمد عيسي، على ما قدموه للباحث من مساندة معنوية وعلمية طوال فترة البحث.

و لا يفوتني ان اتوجه بالشكر للدكتور/ عبد الحميد محمد عبد الحميد مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة حلوان ، على ما قدمه للباحث من مساندة معنوية وعلمية طوال فترة البحث.

ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر لكل من عاونني علميا في هذه الرسالة وأخص بالشكر الاستاذ / فاطمة أحمد زكي مدرس مساعد كلية التربية جامعة بنها ، والحاج طارق محمد عبدالهادي، والاستاذ / صبري الجمال على ما قدموه للباحث من مساندة معنوية وعلمية طوال فترة البحث.

واخير انحني شاكرا لمن كانوا سبب وجودي في هذه الحياة ابي و امي ، رحمهما الله ، يارب كما جعلتهم سببا في وجودي في هذه الحياة ، اجعلني سببا في دخولهم الجنة، وبكل إجلال أدين لوالديّ بدعائهما لى والله وحده يجزيهما عنى الجزاء الوافر واهدي لهما هذا البحث. وإلى أخي أسماعيل الاخ الصبور الذى تحمل معي الكثير في سبيل إنهاء هذا البحث ، وإلى أختي على معاناتها معي ، وابن أختي بلال رغم مشاغبتة الكثيرة – كان البسمة التي خفتت عن الباحث الكثير من المعاناة التي لاقاها في هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وختاماً أقول : إن الكمال لله وحده وإن كان هناك تقصير فمن نفسى ومن الشيطان وأختم بقول الله تعالى " وفوق كل ذى علم عليم" .

والله من وراء القصد ، ، ،

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ...

الباحث : عبد التواب سيد عيسي

كلية التربية – جامعة حلوان

(-)	()
(-)	() : : .. :
(-)	() أ- فلسفة المجتمع وحاجاته ومتطلباته وانعكاساتها على الدراسات العلية التربوية ب- خصائص العصر وتحدياته وانعكاساتها على الدراسات العلية التربوية . ١- العولمة ٢- التحول من رأس المال الثابت إلى المعرفة ومن المعرفة

إلى الحكمة

- ٣- المتغيرات الاقتصادية.....
- ج - طبيعة الدراسات العليا التربوية وخصائصها.....
- ١- ماهية الدراسات العليا التربوية وأنواعها.....
- ٢- خصائص مرحلة الدراسات العليا التربوية.....
- د- معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.....
- ١- وثيقة معايير والممارسات التطبيقية لمؤسسات التعليم العالي..
- ٢- محاور ومعايير تقويم واعتماد البرنامج التعليمي.....
- ٣- المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا.....
- ٤- الوثيقة القومية لمعايير تقويم واعتماد كليات التربية.....

الفصل الرابع

(بعض الخبرات الإقليمية والعالمية في معايير الجودة في

الدراسات العليا التربوية)

- التجربة الأردنية.....
- التجربة الأمريكية.....
- التجربة الإنجليزية.....

الفصل الخامس

(معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية).

- ١ - نشأة الدراسات العليا التربوية.....
- ٢- أهمية الدراسات العليا التربوية.....
- ٣- معهد الدراسات التربوية وواقع الدبلوم الخاصة به.....
- ٤- مفهوم الجودة في الدراسات العليا التربوية.....
- ٥- أهمية ومبررات الجودة في الدراسات العليا التربوية.....
- ٦- معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية على مستوى الدبلوم الخاصة.....

(-)

(-)

(-)	الفصل السادس (الدراسة الميدانية)
(-)	الفصل السابع (التصور المقترح)
(-)	المراجع المراجع العربية المراجع الأجنبية
(-)	الملاحق ملحق (١) : الصورة الأولية للمعايير..... ملحق (٢) : أسماء السادة المحكمين للاستبيان: ملحق (٣) : استمارة استبيان خريجي الدبلوم الخاصة..... ملخص الدراسة باللغة العربية..... ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٧٩	عدد الطلاب بالدبلوم الخاصة بمعهد الدراسات التربوية. للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م.	١
١٨٠ -	/	٢
١٨٥	/	٣

١٨٦	" "	٤
١٨٦	/	٥
١٨٧	"	٦
٢٠٣	/	٧
٢٠٤	.	٨
٢٠٦	.	٩
٢٠٧	.	١٠
٢٠٩	.	١١

الصفحة	الموضوع	رقم الجد
--------	---------	----------

٢١٠	.	١٢
٢١١	.	١٣
٢١٣	.	١٤
٢١٥	.	١٥
٢١٦	.	١٦

الفصل الأول

مشكلة البحث ومنهجية معالجتها

- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- منهج البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث
- خطوات البحث

الفصل الأول

تؤكد الدراسة المتعمقة للدول التي قطعت شوطا كبيرا في التنمية أن الجامعات ومراكز البحث العلمي تلعب دورا محوريا متزايدا في توفير أدوات تقدم الدول، وأن الطفرة التنموية التي تحدث في أي مجتمع تتركز على منهجية واضحة ومحددة، وهي الاستثمار وتنمية رأس المال البشري بما في ذلك تطوير التعليم العالي والدراسات العليا بوصفها حلقة هامة في سلسلة تحقيق التقدم المنشود.

وتأتي قضية تطوير الدراسات العليا على قائمة قضايا تطوير التعليم العالي في مصر لارتباطها الوثيق بالبحث العلمي من ناحية، وبالتنمية الشاملة في المجالات المختلفة من ناحية أخرى. لذا فإن تطوير الدراسات العليا سوف ينعكس إيجابيا على المجتمع سواء بالتصدي العلمي المدروس لمشاكله أو بالسعي نحو تقدمه وتطويره على أسس دائمة ومتينة.

من أجل ذلك زاد الاهتمام بالدراسات العليا في الآونة الأخيرة إيمانا بالدور الذي يمكن أن تلعبه في إعداد القوى البشرية عالية المستوى، التي يحتاجها المجتمع في شتي قطاعاته، وبدورها في إنتاج ونشر المعرفة. وقد ظهر في اهتمام الرأى العام والاجهزة المعنية بالدولة وأعضاء هيئة التدريس والمسؤولين بالجامعات، كما ظهر في توالي عقد المؤتمرات والندوات حول التعليم العالي والدراسات العليا وما يتصل بهما من قضايا.^(١)

وإذا كانت الدراسات العليا بالجامعة- بصفة عامة- ضرورة لازمة للمجتمع، فإن الدراسات العليا بكليات التربية ذات ضرورة ألزم، وذلك لأن صلاح التعليم مرهون بما يتعلق به من بحوث ودراسات علمية تستهدف تطويره، وعلاج ما قد يوجد من قصور، وهذا أمر مرهون بالبحث العلمى والدراسات العليا بكليات التربية لما لها من مردود مباشر وغير مباشر على التنمية بعامة والتنمية البشرية والتعليمية بخاصة، الأمر الذى يدعو إلى ضرورة الاهتمام بالدراسات العليا فى جميع مدخلاتها.^(٢)

^١ - محمد سعيد سليمان واخرون: الدراسات العليا الحاضر والمستقبل، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا، الدراسات العليا وتحديات القرن الحادى والعشرين، جامعة القاهرة، ٢٣-٢٤ ابريل ١٩٩٦، ص ٣

^٢ - أحمد صلاح أحمد الأقرع: المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٢، ص ٣.

().

" (:) ."

:"

() . (:) "

- -

().

^١ - نوار حسام الدين فاضل وردة: تقويم محتوى منهج التاريخ للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٧، ص ٩.

^٢ - خليل أبو دف، ختام يوسف الوصيفي: جودة التعليم في التصور الإسلامي، المؤتمر التربوي الثالث الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز، الذي تعقده الجامعة الإسلامية في الفترة من ٣٠ - ٣١ أكتوبر ٢٠٠٧، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة، ص ١٧

^٣ شادية عبد الحلیم تمام، هيثم محمد الطوخي: الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة : دراسة تقييمية، المؤتمر الدولي الخامس : التعليم الجامعي في مجتمع المعرفة : الفرص و التحديات، مجلة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١١-١٢ يوليو ٢٠٠٧ م، ص ٥٢٦

().

().

وأجريت العديد من الدراسات المحلية والعالمية حول الجودة في التعليم، منها ما هو ميداني تطبيقي ومنها ما هو تنظيري، وقد أكدت نتائج هذه الدراسات أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة سيقفل من البيروقراطية الإدارية في المؤسسات التعليمية، كما أشارت إلى عدم توافر كوادر تعليمية مؤهلة في ميدان إدارة الجودة الشاملة في القطاع التعليمي. وعلى الرغم من الجهود المضنية التي تُبذل تحت عنوان تحسين العملية التعليمية وتحقيق الجودة فيها، إلا أن التقدم في هذا المجال لم يزل بطيئاً، كما أن موضوع الجودة من الناحية التنظيرية، لم ينضج بعد ولم تكتمل حلقاته، فكان ذلك دافعاً ومحفزاً لدراسة هذا الموضوع. ()

وتشير الكتابات والدراسات التربوية إلى أن منظومة البحث العلمي والدراسات العليا بكليات التربية في معظم جامعاتنا تعاني من معوقات متعددة، يتصل بعضها بالعوامل الخارجية المحيطة بها؛ سواء داخل البيئة الأكاديمية أوفي المجتمع الكبير، وبينما يتعلق البعض الآخر بالعوامل الداخلية في هذه الكليات، والتي تتصل ببرامجها ومناهجها ومواردها.(٤)

^١ -ند أحمد الشريبي البربري: الجودة في مدارس التعليم العام، بحث مقدم للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن)، كلية التربية للبنات الأقسام العلمية، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧ م، ص٣

٢ عبد الرازق محمد زيان :منظومة معايير ومؤشرات الجودة الشاملة للدراسات العليا التربوية المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها دراسة تحليلية ، المؤتمر القومي السنوى الرابع عشر، مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، ٢٥ - ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧ ، ص ٢٩٨ .

٣ - محمود خليل أبو دف، ختام يوسف الوصيقي : مرجع سابق ، ص١٤

٤ - تمام إسماعيل تمام، إسماعيل محمد الدديري : متطلبات تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي بكليات التربية (نظرة نقدية واستشراف المستقبل)، المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية فلسفته - أهدافه- مداخلة" المنعقد في الفترة من ٢٧- ٢٨/٤/٢٠٠٤م، الجزء الأول،كلية التربية، جامعة المنيا، ص٣.

().

:

().

:()

-

-

-

-

-

-

-

-

-
- ^٥ - حنان عبد الحلیم رزق: واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٥٥، الجزء الأول، مايو ٢٠٠٤م، ص
- ^١ - سامح جمیل عبد الرحيم: تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا، المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية فلسفته - أهدافه- مداخلة المنعقد في الفترة من ٢٧-٢٨/٤/٢٠٠٤م، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة المنيا، ص ٢١٨.
- ^٢ - جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية ، حدة ضمان الجودة، وثيقة الخطة الاستراتيجية، ٢٠٠٩، ص ٤٠

مشكلة البحث :

أسئلة البحث :

-
-
-
-

أهداف البحث :

:

-

-

-

-

-

منهج البحث :

استخدم البحث المنهج الوصفي^(١) الذي يقوم علي وصف الظاهرة للوصول إلي أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها، وذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها .

حدود البحث :

:

-

:

-

(- -)

:

/

:

-

¹ - رجاء محمود أبوعلام : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٦، دارالنشر للجامعات، القاهرة، ٢٠٠٧، ص٥٣٩.

مصطلحات البحث:

١- الجودة: (١)

عرف ابن منظور في معجمه لسان العرب أصل كلمة الجودة " جوداً ، والجيد نقيض الرديء، جاد الشيء أي جوده، وجوده أي صار جيداً، ويقال أجاد فلان في عمله وأجود عمله. والجيد في اللغة نقيض الرديء – جاد الشيء جودة وجودة أي صار جيداً ، ويقال أجاد فلان في عمله وأجود وجاد عمله ، وشاعر مجواد أي مجيد ،وفي الحديث تجودتها لك أي تخيرت الأجود منها قال أبو سعيد: معت أعربياً يقول "كنت أجلس إلى قوم يتجادون ، فقلت له ما يتجادون ؟ فقال : ينظرون أيهم أجود حجة. أما بالنسبة للجودة كمفهوم اصطلاحي فلم يتم الاتفاق حول تعريفها، أو مكوناتها، أو أنواعها، أو تقديم تصور موحد لها بعد.

:

-
-
-
-
-

ويعرفها "ديمنج" المعروف بأبي الجودة أنها "الوفاء بحاجات المستفيد حالياً ومستقبلاً". وهذا هو التعريف الذي يتبناه الباحث في هذا البحث.

^١ - رجع الباحث الي:

أ- ابن منظور: لسان العرب ، بيروت، ١٩٨٤، ص١٣٥

ب- محمد بن مكرم بن منظور المصري: لسان العرب، ج٣، بيروت، ص ص ١٣٥-١٣٦

ج- شادية عبد الحليم، هيثم لطوخي: مرجع سابق، ص٥٢٨.

٢- معايير الجودة (١) :

عُرفت معايير الجودة بأنها: المواصفات اللازمة للمنتج الجيد الذي يمكن قبوله. أو مجموعة من المعايير والمؤشرات التي يجب توفرها في منظومة الدراسات العليا بكافة مجالاتها من مدخلات، وعمليات، ومخرجات، وتغذية راجعة بما تتضمنه من طلاب، وهيئة تدريسية، مع مراعاة الأسس العلمية من سياسات ولوائح تنظيمية، وقدرتها على تلبية احتياجات الطلاب وتوقعات المجتمع ومؤسساته؛ لتحقيق الأهداف المنشودة التي تضمن نمواً شاملاً للمتعلمين في ضوء الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة. وهي مجموعة من المواصفات والشروط التي يجب توافرها في جميع جوانب النظام بحيث تحقق أهدافه، وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين منه، وبحيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالكفاءة في ضوء الاتجاهات العالمية والحاجات والمتطلبات المحلية. وهذا هو التعريف الذي يتبناه الباحث في هذا البحث.

٣- الدراسات العليا التربوية (٢)

عُرفت الدراسات العليا بأنها: المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس)، ويتابع فيها الطلاب دراستهم بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس لنيل درجة الماجستير، أو الدكتوراه. وهي ذلك النظام أو القسم المختص بمهمة البحث العلمي داخل الجامعة أو خارجها، وهي ميداناً لتدريب الباحثين الجدد، ابتداءً من اختيارهم لموضوعات رسائلهم العلمية التي يسجلونها، وانتهاءً

١- رجع الباحث الي:

أ- منى بنت حسن الأسمر: الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى، المؤتمر الفومى السنوى الخامسة عشر،

مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٣- ٢٤ نوفمبر، ٢٠٠٨، ص ٦٠٤

ب- عبد الرازق محمد زيان : مرجع سابق، ص ٣١٢.

ج- إبراهيم الدسوقي عوض الله توفيق: تخطيط جودة التعليم الجامعي في مصر في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية، رسالة

ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٧، ص ١٢

٢- رجع الباحث إلى:

أ- جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، المادة (٤٩)، ١٩٧٢

ب- سمير حسنين بركات: الكفاية الداخلية لنظام التعليم بالدراسات العليا بجامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٦، ص ٥٥

ج- حنان عبد الحليم رزق: واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة، دراسة ميدانية، مجلة كلية

التربية، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد (٥٥)، مايو ٢٠٠٤م، ص ١٠٥-١١٨

د- أشرف عرنس حسين عبد العال: تطوير الدراسات العليا التربوية في كلية التربية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة،

مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد ٣، السنة السادسة عشر، ٢٠٠١م، ص ٦.

بمستخلصات تلك الرسائل بعد أن تصبح بحوثاً كاملة وعملاً يتبادل بين الدوائر العلمية المتخصصة وما قبل ذلك من دراسات سابقة على شكل دبلومات أو مواد يدرسها الطالب.

()

:

:

:

:

:

-

:

-

أيضاً هي إعداد الطلاب للحصول على الدرجات العلمية التربوية ، وتنمية وصقل قدراتهم على البحث والتحليل والتأصيل العلمي وتفجير الطاقات الابداعية والابتكارية لديهم ، لتمكينهم من تطبيق ما اكتسبوه من مهارات بحثية وأصول علمية في الكشف عن المعارف التربوية الجديدة والعمل على حل مشكلات المجتمع التربوية والتعليمية. وهذا هو التعريف الذي يتبناه الباحث في هذا البحث الحالي.

٤- الدبلوم الخاصة في التربية: (١)

هي درجة علمية تمهيدية للدرجات العلمية العليا: الماجستير والدكتوراه، وتمنح بعد دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية، ومدتها سنة واحدة، ولكن عندما بدأ العمل بها كانت مدة الدراسة بجميع الكليات سنتين الأولى تكميلية والثانية تخصصية وما زال

١- رجع الباحث الى:

أ- جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، المادة (١٩١)، ص ١٦٤

ب- جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، المادة (١٩١) مرجع سابق، ص ١٦٤.

ج - جمال أبو الوفا، صلاح الدين محمد توفيق: الدراسات العليا بكلية التربية" بينها "دراسة حالة"، المؤتمر السنوي الثاني عشر لقسم أصول التربية: التربويون في مصر الإنجازات .. العقبات .. الطموحات، المنعقد في كلية التربية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١٤ -

٢٥ ديسمبر ١٩٩٥، القاهرة، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٥. ص ٢٥٦

D- Bruce S.Coopere and Timothy S. Valenting: College and Graduate Study, **Encyclopedia of education** , Second Edition, (U.S.A), Macmillan Refernce,2003,Vol,1,p.220

هذا النظام متبعاً في معظم الكليات، وتهدف إلى التأكيد على المعرفة التخصصية للطالب، والتركيز على إكساب المهارة المتميزة لطالب البحث العلمي، وتدعيم الثقافة التربوية لديه. ويشترط لنيل الطلاب الدبلوم الخاصة إعداد المعلم في الآداب أو في العلوم كما هو معمول به بكلية التربية جامعة عين شمس مثلاً- أن يكون حاصلاً على الدبلوم العام لإعداد المعلم في الآداب أو في العلوم من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة وأن يتابع الدراسة لمدة سنة، وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية. وهي التي يلتحق بها الطلاب الذين يرغبون في استكمال دراساتهم العلمية العليا التربوية (ماجستير - دكتوراه)، ويدرس فيها الطلاب مجموعة من المقررات الدراسية لمدة تتراوح بين (ثمانية - اثني عشر شهراً)، وذلك بهدف إكسابهم المهارات الأساسية أو المتقدمة التي تعينهم على البحث والاطلاع. وهذا هو التعريف الذي يتبناه الباحث في هذا البحث الحالي.

خطوات البحث:

للإجابة عن السؤال الأول ونصه: "ما الأسس التي تقوم عليها معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية؟"

قام الباحث بما يلي:

١- تحديد الأسس التي تقوم عليها معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية والتي تتمثل في:

أ- فلسفة المجتمع وحاجاته ومتطلباته وانعكاساتها على الدراسات العليا التربوية.

ب- خصائص العصر وتحدياته وانعكاساتها على الدراسات العليا التربوية.

ج- طبيعة الدراسات العليا التربوية وخصائصها.

٢- للإجابة عن السؤال الثاني ونصه: ما أهم الخبرات الإقليمية والعالمية وما أوجه الاستفادة

منها؟

قام الباحث بما يلي:

١- تناول بعض الخبرات الإقليمية والعالمية في مجال الدراسات العليا التربوية وأوجه

الاستفادة منها،

- حيث تناول الباحث نماذج مختارة للدراسات العليا التربوية في بعض الجامعات

الأردنية والأمريكية والإنجليزية وتحديد أوجه الاستفادة منها.

للإجابة عن السؤال الثالث ونصه: "ما معايير جودة الدراسات العليا التربوية على مستوى الدبلوم

الخاصة؟"

قام الباحث بما يلي:

تحديد قائمة بمعايير الجودة التي ينبغي توافرها في الدراسات العليا التربوية على مستوى الدبلوم الخاصة، وذلك من خلال:

١- الإطار النظري للبحث.

٢- الاستفادة من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة.

٣- تحليل دراسة بعض الخبرات الإقليمية والعالمية.

":

قام الباحث بدراسة ميدانية من خلال تحويل استمارة المعايير في صورتها النهائية إلى استمارة معايير تم تقديمها لعينة من أعضاء هيئة التدريس وخريجي الدبلوم الخاصة بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لتعرف ما مدى توافر هذه المعايير بالدبلوم الخاصة بالمعهد.

للإجابة عن السؤال الخامس ونصه:"

قام الباحث بتقديم تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية في ضوء الخبرات الإقليمية والعالمية وفي ضوء نتائج تحليل الواقع، ويتكون هذا التصور من أسس، وأهداف، وجوانب التصور المقترح، ومعوقات تطبيق التصور المقترح وكيفية التغلب عليها.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

✓ المحور الأول: دراسات تناولت الجودة في الدراسات العليا.

✓ المحور الثاني: دراسات تناولت تقويم وتطوير الدراسات
العليا التربوية.

✓ المحور الثالث: دراسات تناولت الجودة في الدراسات العليا
التربوية.

✓ التعليق على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يعرض الباحث فيما يلي مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث، وذلك من حيث أهدافها والمنهج والأدوات التي استخدمتها، وأهم نتائجها وتوصياتها ، ثم يقدم الباحث تعليقا على هذه الدراسات، وتوضيحا لأوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية ، وقد تم ترتيب هذه الدراسات زمنيا من الأقدم إلى الأحدث .
وقد تم تقسيم الدراسات السابقة إلى:

المحور الأول : دراسات تناولت الجودة في الدراسات العليا:

– دراسة مريم بنت بلعرب النبهاني : تطوير إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة: (٢٠٠١) : (١)
هدفت الدراسة إلى :

- تحديد أسس مدخل إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات تطبيقه في إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس

– تعرف جوانب القوة والضعف في إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس .

– وضع تصور مقترح لمنظومة إدارة الجودة الشاملة للدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس في ضوء ما سبق.

استخدمت الباحثة مدخل النظم، وقامت بإجراء دراسة ميدانية استطلعت فيها رأى (٨٢) فرداً من فئة الأكاديمين، استطلعت رأيهم في تطوير إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة، وهم مساعداو العمداء لشؤون الدراسات العليا والبحث العلمي وأعضاء لجان الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس لطلاب الدراسات العليا، و(٣٠٠) طالب من طلاب الدراسات العليا

١- مريم بنت بلعرب النبهاني: تطوير إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس ، عمان ، ٢٠٠١م.

ولتطوير إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة.

ومن أهم أسس مدخل الجودة الشاملة التي حددتها الدراسة:

- تبني فلسفة إدارة الجودة الشاملة على جميع المستويات داخل المؤسسة وخاصة على مستوى القادة المسؤولين.
 - إيجاد توافق في الأهداف لتطوير خدمات الدراسات العليا، وضرورة تركيز الإدارة على وضوح الأهداف وترابطها.
 - اعتماد التطوير المستمر للدراسات العليا وذلك عن طريق تشجيع جميع العاملين لتطوير الجودة.
 - بناء شبكة معلومات متطورة.
 - ضرورة مشاركة جميع العاملين في تغيير وتطوير الدراسات العليا وليس فقط الإداريين.
- كما تناولت الباحثة مراحل تطبيق منظومة إدارة الجودة الشاملة للدراسات العليا على النحو

التالي:

- ١- المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد:
وفي هذه المرحلة يتم تعزيز الإحساس بأهمية التطوير والإعداد له.
 - ٢- المرحلة الثانية: مرحلة التخطيط:
وفي هذه المرحلة يتم التخطيط للتغيير داخل المنظومة وذلك عن طريق نشر ثقافة الجودة.
 - ٣- المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم التكويني:
وفي هذه المرحلة يتم مسح الوضع الراهن للدراسات العليا، وتعرف المشكلات وأوجه القصور والوحدات التي بحاجة إلى تطوير أكثر من سواها ويعتمد على المعلومات والبيانات.
 - ٤- المرحلة الرابعة: مرحلة التطبيق:
وفيها يتم تفعيل الاتصال، وإشراف مجلس الجودة، ويتم تطبيق التغيير والتطوير ومعالجة المشكلات التي يتم التعرف عليها في المرحلة السابقة.
 - ٥- المرحلة الخامسة: مرحلة التقييم الختامي.
في هذه المرحلة يتم كتابة التقارير وتقديم التغذية الراجعة.
- وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- ١- أن من أهم جوانب القوة التي تمتاز بها منظومة إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس هي: تزويد طلاب الدراسات العليا بالجديد من المعرفة مع ربطها بحاجات المجتمع العماني،

وتوفر الدوريات الحديثة بالمكتبة بشكل مناسب لحاجة العملية التعليمية، ووضوح متطلبات تخرج طلاب الدراسات العليا .

٢- أن من أهم جوانب الضعف التي كشفت عنها نتائج الدراسة ضعف تشجيع طلاب الدراسات العليا على التعلم الذاتي، وصعوبة اتصالهم بالمشرفين، وقلة استخدام التقنيات التربوية المتاحة لتفعيل عمليتي التعليم والتعلم.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

١- استغلال الموارد والإمكانات المادية المتاحة لدعم ومساندة تحقيق أهداف الدراسات العليا؛ فأهداف الدراسات العليا يجب أن تراعى جميع الموارد والإمكانات المتاحة سواء ما يقع منها داخل أسوار الجامعة ، أو خارجها، وأن تحقق أعلى استفادة ممكنة من تلك الموارد في تحقيق أهداف الدراسات العليا، وتفعيل عمليتي التعليم والتعلم.

٢- ربط أهداف الدراسات العليا بخطط التنمية ، لمقابلة الحاجات التنموية ومراعاة الرؤية المستقبلية.

٣- النمو والتوسع في خدمات ومنتجات الدراسات العليا؛ لمقابلة الحاجات المتزايدة للتنمية ولسوق العمل.

٤- الإعداد والتدريب المستمر لضمان التحسين المستمر.

٥- يتم تفعيل عملية الاتصال بين جميع الكليات وبين الأقسام وذلك لتحسين الجودة.

- دراسة شادية عبد الحليم تمام، وهيثم محمد الطوخي: الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة: دراسة تقييمية: (٢٠٠٧): (١)

هدفت الدراسة تعرف الأسس التي تقوم عليها معايير الجودة بالدراسات العليا، ووضع قائمة معايير الجودة في ضوء هذه الأسس، والتعرف على واقع الدراسات العليا بجامعة القاهرة بصفة عامة في ضوء المعايير السابقة.

واستخدم الباحثان المنهجين الوصفي والاستشراقي، وقد قاما الباحثان بوضع قائمة معايير للدراسات العليا ودراسة ميدانية من خلال استبانة تضمنت المعايير التي تم تحديدها طبقاً

^١ - شادية عبد الحليم تمام ، هيثم محمد الطوخي: الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة : دراسة تقييمية، المؤتمر الدولي الخامس : التعليم الجامعي في مجتمع المعرفة: الفرص والتحديات، مجلة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ١١-١٢ يوليو ٢٠٠٧م.

على ما يقرب من (٢٧٠) عضو هيئة تدريس بجامعة القاهرة - منهم (١٥) وكيلا للدراسات العليا بالجامعة.

وقد حددت الدراسة الأسس التي تقوم عليها معايير الجودة بالدراسات العليا على النحو التالي:

-
-
-
-

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

- وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

- أن الدراسات العليا بجامعة القاهرة تفتقر إلى الجودة في العديد من الجوانب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

- أنه يمكن تحسين مستوى جودة الدراسات العليا بالجامعة من خلال التنظيم والإدارة الجيدة للدراسات العليا على مستوي الكليات وعلى مستوي الجامعة، ومن خلال البدء - وبدون تأخير- في إجراء تقويم وتطوير شامل للدراسات العليا بالجامعة في ضوء معايير الجودة والاعتماد. وجامعة القاهرة باعتبارها الجامعة الرائدة والأم يمكن أن تقدم نموذجا يحتذي به لغيرها من الجامعات المصرية في هذا المجال.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

-

-

-

-

-

- دراسة ستيفن: (2008) **Applying Services Marketing Principles to Postgraduate Supervision** (١)

هدفت الدراسة الى وصف تطبيق مبادئ من مبادئ جودة الخدمة في الإشراف البحثي على الدراسات العليا من أجل تحسين عملية الإشراف، واستخدم اطارات عمل جودة الخدمة المقدمة في الإشراف في التعرف على مناطق التداخل الأساسية بين ممارسات التسويق والإشراف والتي

¹-Stephen ,Dann: **Applying Services Marketing Principles to Postgraduate Supervision**,
Quality Assurance in Education :An International Perspective.Journal Articles ,V16 N4 P333-
346, 2008

يمكن أن تستخدم من قبل المشرف من أجل تحسين جودة ناتج الإشراف المقدم لطالب الدراسات العليا.

وقد اتبعت الدراسة منهج الفحص النظري والمفاهيمي للأدبيات المتعلقة بنماذج الإشراف وتلك المتعلقة بالخدمة المقدمة في الإشراف، وكذلك تلك المتعلقة بإطارات عمل تقديم الخدمة الإشرافية والإبداع المشترك.

وتناولت الدراسة:

١- تعريف جودة الخدمة بأنها مقياس ذاتي للفرق بين ما يتوقعة العميل "الطالب، المجتمع" ومدى إدراكهم لما تحقق لهم أثناء الخدمة.

٢- تسويق الخدمة والإشراف على الدراسات العليا مؤكدة على أن هناك ثلاث مستويات لمنتجات الخدمة تتمثل في:

أ- نتاج البحث.

ب- نتاج الخبرة.

ت- نتاج الاعتماد.

٣- إعادة تشكيل الطالب والتعليم العالي :

حيث أشارت الدراسة إلى أن إعادة تهيئة الطالب أصبح خدمة أساسية في نظرية التسويق وأكد على أن هناك رابط ما بين إعادة تأهيل الطالب ودورة في التعليم العالي كمشارك فعال في الخبرات التعليمية.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

أن أدبيات خدمة التسويق يمكن أن يكون لها دور في عملية تصميم و توجيه الإشراف البحثي من خلال توضيح أدوار كل من الباحث و المشرف، ووضع مقاييس واستخدام إطارات عمل لضمان الجودة في عملية الإشراف البحثي.
وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

١- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات و البحوث من أجل اختبار نظرية تسويق الخدمة الإشرافية.

أما فيما يتعلق بالتطبيقات العملية للدراسة فقد تضمنت تنفيذ الاقتراحات فيما يتعلق بتضيق الفجوة بين الباحث و المشرف.

٢- أهمية إعادة تأهيل العميل " الطالب أو المجتمع" وأهمية التغلب على الفجوات الموجودة ما بين الخدمة المتوقعة والخدمة المدركة.

٣- ضرورة تهيئة أدوات تسويق الخدمة لكي تعزز خبرات الطالب والمشرف.

٤- استخدام إعادة الهيكلة في تزويد العميل بالإحساس بالمسؤولية من أجل المساهمة في تحقيق الرضا الكامل.

- دراسة منى بنت حسن الأسمر: الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى (٢٠٠٨): (١)

هدفت الدراسة الكشف عن مستوى الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى، ومعرفة مستوى الجودة الشاملة لمنظومة الدراسات العليا بوجه عام من وجهة نظر طالبات مرحلة الدكتوراه بجامعة أم القرى.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. ولجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، صممت أداة " منظومة معايير ومؤشرات الجودة النوعية للدراسات العليا التربوية على مستوى الدكتوراه بكليات التربية.

وقد تبنت الباحثة منظومة معايير ومؤشرات للجودة النوعية الشاملة للدراسات العليا التربوية التي حددتها دراسة زيان(*) " ودمجت في عشر مجالات تمثل فيها المعايير علامات التمييز، وتنبثق منها مجموعة من المؤشرات والتي تعتبر الصياغة الأبسط التي تنبثق إجرائياً عن المعيار.

وجاءت على النحو التالي:

المجال الأول / أهداف وسياسات الدراسات العليا التربوية على مستوى الدكتوراه.

المجال الثاني/ البرامج الدراسية لدرجة دكتور الفلسفة في التربية.

المجال الثالث/ اللوائح التنظيمية والإدارية.

المجال الرابع/ المناخ المؤسسي والأكاديمي بأقسام وكليات التربية.

المجال الخامس/ أعضاء هيئة التدريس ولجان الإشراف العلمي.

المجال السادس / الطلاب المقيدون والمسجلون.

المجال السابع/ الخدمات والدعم المؤسسي.

المجال الثامن/ الرسالة العلمية ومناقشتها.

المجال التاسع / عائد الدراسات العليا.

المجال العاشر/ الإدارة الجامعية .

١- منى بنت حسن الأسمر: الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى، المؤتمر الفومى السنوى الخامس عشر، مركز

تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٣- ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٨ .

* - تم عرض هذه الدراسة في المحور الثالث للدراسات السابقة.

- وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

١- أن مجالات منظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى لا تنطبق عليها معايير ومؤشرات الجودة النوعية الشاملة بالدرجة المطلوبة .

٢- أن طالبات مرحلة الدكتوراة يرين أن هناك ضعفا في مستوى جودة منظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى بوجه عام .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

١- أن تحقيق الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا يفرض على المسؤولين بعمادة الدراسات العليا

٢ - إعادة النظر في برامج الدراسات العليا والعمل على تنويع تخصصاتها الدقيقة، ووضع خطط لتحديث محتوياتها ومناهجها ومقرراتها الدراسية الحالية، لتلبي احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية ولتواكب متطلبات التنمية.

٣- إجراء دراسات تتبعية لخريجي وخريجات مرحلة الدكتوراة، لتعرف على مستوى رضاهم عن جودة برامج الدراسات العليا، ومدى استفادتهم منها في حياتهم المهنية .

تعليق على المحور الأول:

المحور الثاني: دراسات تناولت تقويم وتطوير الدراسات العليا التربوية :

:

- دراسة جمال أبو الوفا، وصلاح الدين محمد توفيق: الدراسات العليا بكلية التربية بينها: دراسة

حالة: (١٩٩٥) (١)

هدفت الدراسة تعرف واقع الدراسات العليا التربوية بينها، وأهم المشكلات التي تعترضها وكيفية مواجهتها، والوقوف على علاقة الدراسات العليا التربوية بالمجتمع من جهة وعلاقتها بالتعليم الجامعي من جهة أخرى، كما هدفت الدراسة كذلك الكشف عن أسباب الأزمة التي تعيشها الدراسات العليا التربوية في بنها. وكيفية التخلص منها .
واسخدمت الدراسة المنهج الوصفي لدراسة الحالة بالإضافة إلى المنهج التاريخي والأسلوب الإحصائي لتحليل نتائج الدراسة الميدانية.
وقد أشارت الدراسة إلى أن أهم أسباب الأزمة التي تعيشها الدراسات العليا التربوية في مرحلة الدبلومات:

١- إجهام بعض الطلبة عن الالتحاق بالامتحان آخر العام .

٢- جمود بعض المواد الدراسية وصعوبتها .

٣- سوء الحالة الاقتصادية للطالب.

٤- البحث عن عمل يساعد الطالب على مواجهة الحياة.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أثبتت الدراسة الميدانية أن معظم طلاب الدراسات العليا لديهم رغبة في

مواصلتها وذلك للتأهيل للعمل في ميدان التدريس بالإضافة إلي التزود

بمعلومات وشغل وقت الفراغ .

١- جمال أبو الوفا، صلاح الدين محمد توفيق: الدراسات العليا بكلية التربية بينها: دراسة حالة، المؤتمر السنوي الثاني عشر لقسم

أصول التربية : التربويون في مصر الإنجازات .. العقبات .. الطموحات ، المنعقد في كلية التربية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١٤ -

٢٥ ديسمبر ١٩٩٥ ، القاهرة، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٥

- أثبتت الدراسة الميدانية أن ثمة مشكلات تعترض طلاب الدراسات العليا بالكلية أهمها سوء توزيع المحاضرات، صعوبة بعض المواد الدراسية، ضالة الإمكانيات المتاحة مع كثرة المصروفات المفروضة على الطلاب.

- أثبتت الدراسة الميدانية أن نسبة كبيرة من طلاب الدراسات العليا لا يستطيعون التفرغ للدراسة وذلك لاتباع سياسة نظام اليوم الكامل في المدارس ناهيك عن الانشغال بأعمال أخرى لزيادة الدخل الاقتصادي مما يترتب عليه صعوبة الجمع بين العمل والدراسة .

وقد قامت الدراسة بوضع نموذج مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية ببنها في حدود فلسفة المجتمع وإمكاناته المتاحة.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها:

- ضرورة إتاحة الفرصة أمام طلاب الدراسات العليا للالتحاق بها عن طريق التشجيع الدائم والمستمر وتخفيض المصروفات والتركيز على التعلم أكثر من الامتحان حتي يتسني لهم التواصل فيها .

- تنويع أساليب تقويم طلاب الدراسات العليا بحيث تشمل مجالات متنوعة ومختلفة تخدم الطلاب دون الاقتصار على الأساليب التقليدية.

- التركيز على عقد ندوة نصف سنوية بإحدى كليات التربية تدور حول عرض تجربة هذه الكلية في الدراسات العليا مع التعرض للواقع ومشكلاته وسبل العلاج حتى تستفيد الكليات الأخرى من هذه التجربة.

- دراسة سعيد طه محمود أبو السعود عوامل التحاق الطلاب بالدبلوم العامة في التربية وبعض الصعوبات التي تواجههم :دراسة تحليلية: (١٩٩٥): (١)

استهدفت الدراسة تعرف دوافع الدارسين للالتحاق بالدبلوم العامة في التربية، وتشخيص بعض الصعوبات التي واجهتهم.

واستخدم الباحث الاستبيان المفتوح أداة أساسية في البحث بهدف تعرف العوامل المختلفة المؤثرة في التحاق الطلاب بالدبلوم العامة في التربية والصعوبات التي تواجههم.

ومن أهم العوامل المؤثرة في التحاق الطلاب بالدبلوم العامة في التربية التي حددتها الدراسة :

١- سعيد طه محمود أبو السعود : عوامل التحاق الطلاب بالدبلوم العامة في التربية وبعض الصعوبات التي تواجههم ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق، العدد ٢٤، الجزء الاول، ١٩٩٥م،

- ١- رغبة الطلاب في أن يكونوا من خريجي التعليم العالي.
 - ٢- قناعتهم بأن التدريس مهنة سامية.
 - ٣- العائد المادي لمهنة التدريس والذي يتمثل في إمكانية الإعارة ، وضمان التعيين.
 - ٤- أهمية دور المعلم في تربية أبناء المجتمع.
- وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:
- ضعف الإشراف على التربية العملية.
 - عدم الاهتمام الكافي بالمواد الأكاديمية.
 - عدم وجود محكات موضوعية لقبول الطلاب بالدبلوم العامة في التربية تستطيع أن تميز قدرات الطلاب ورغباتهم الحقيقية واتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس.
 - تكليف الطلبة بالبحوث والتقارير الكثيرة.
 - الحشو والتكرار في المقررات.
 - انفصال الدراسة عن الواقع.

قد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- تأكيد ضرورة وجود محكات موضوعية لقبول الطلاب بالدبلوم العامة في التربية تستطيع أن تميز قدرات الطلاب ورغباتهم الحقيقية واتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس.
 - تنظيم عمليات المتابعة والمراجعة للبحوث المتصلة بالدراسات العليا والدبلوم العامة على وجه الخصوص ، ومناقشة أهم نتائجها، من خلال لجنة الدراسات العليا بالكلية.
- دراسة سامي محمود عبدالله: معوقات البحث العلمي والدراسات العليا في مجال التربية (١٩٩٧): (١)

استهدفت الدراسة البحث عن الأسباب والمعوقات التي تؤدي إلى تدني مستوى البحث العلمي والدراسات العليا في ميدان التربية وتدني مستوى الباحثين بمرور الوقت . واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبانة لجمع المعلومات الخاصة بهذه الدراسة والتي طبقت على عينة بلغ قوامها (٧٩) دارساً وباحثاً بالدراسات العليا لدرجتي الماجستير والدكتوراه من الذكور والإناث في المجالين العلمي والأدبي .

١- سامي محمود عبدالله : معوقات البحث العلمي والدراسات العليا في مجال التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية

التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (٦٣)، ١٩٩٧

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أن هناك العديد من المشكلات والمعوقات في البحث العلمي منها اجتماعية ونفسية ومعوقات تتعلق بمصادر المعلومات والمكتبات وضعف المستوى اللغوي للباحثين والضعف في مناهج البحث والإحصاء لدى الباحثين وطول فترات الدراسة وعدم التفرغ، ومشكلات أخرى تتعلق بالتمويل المالي والحوافز، بالإضافة إلي أن الدراسات العليا أصبحت وسيلة لشغل الوقت لدى العاطلين عن العمل .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- رفع مستوى الإعداد الأكاديمي والمهارات اللازمة للباحث قبل التحاقه بالدراسات العليا أو أثناءها عن طريق :

- الاهتمام باللغات الأجنبية واستخدامها والبعد عن النتائج الصورية والامتحانات الشكلية.

- الاهتمام بإجادة اللغة العربية ومهارات استخدامها في كتابة التقارير والبحث بها.

- تفرغ بعض الأساتذة لبعض الوقت أو بصورة كاملة للدراسات العليا التربوية فقط.

- دراسة منال فتحي عبد الرحمن سمحان: التطوير الشامل للدراسات العليا باستخدام اسلوب

تحليل النظم مع التطبيق على كلية التربية جامعة المنوفية (٢٠٠٠): (١)

استهدفت الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية بصورة شاملة.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مستعينة بأسلوب تحليل النظم، واستخدمت استبانة أداة للتعرف على مشكلات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية، وتم تطبيق هذه الاستبانة على عينة من طلاب الدراسات العليا المسجلين لدرجتى الماجستير والدكتوراه بكلية التربية جامعة المنوفية .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الدراسات العليا التربوية، فهناك مشكلات خاصة بالإمكانيات البحثية، ومشكلات تتعلق بإدارة الدراسات العليا ومشكلات خاصة باختيار موضوع البحث ومنها ما تتصل بالإشراف العلمي وأخيراً مشكلات تتصل بقدرات الطالب البحثية.

¹ - منال فتحي عبد الرحمن سمحان : التطوير الشامل للدراسات العليا باستخدام اسلوب تحليل النظم مع التطبيق على كلية التربية جامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م.

ومن أجل تطوير الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطويرها وفق المبادئ التالية:

أ- أن مشكلات الدراسات العليا التربوية متداخلة ومتشابكة، ولا يمكن الاهتمام بمشكلة معينة وإهمال مشكلة أخرى.
ب- تطوير الدراسات العليا التربوية لا يعني تغيير النظام الحالي تغييراً جذرياً وإنما محاولة لرفع كفاءته في ضوء الإمكانيات المتاحة.
وفي ضوء المبادئ السابقة قدمت الباحثة تصورها المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا كما يلي:

أ- بالنسبة للأهداف، وطلاب الدراسات العليا:
ب- يجب أن تكون أهداف الدراسات العليا في الكلية محددة وواضحة ومكتوبة في اللائحة الداخلية للكلية، وتكون الأساس في رسم سياسة الدراسات العليا.
ت- أن تنطلق الدراسات العليا التربوية من مفهوم أنها تعد باحثين تربويين ولا بد أن تعمل على إشباع فضولهم العلمي ورغبتهم المتزايدة في المعرفة، لذلك يجب أن تسعى للانفتاح الكلي على الجامعات المصرية والعربية وجميع كليات التربية في أقاليم مصر المختلفة.
ث- ضرورة إجادة الطلاب لمهارات البحث العلمي والتدريب عليها.
ج- ضرورة إجادة الطلاب للغة الإنجليزية لغة بحث في التربية وليست لغة تعامل فقط ، مما يستلزم وجود مقررات في مرحلة الدبلوم الخاصة تهتم بتدريس المعرفة التربوية باللغة الإنجليزية .
-إتاحة الفرصة للطلاب لعمليات النمو المهني الأكاديمي السليم.

٥- إدارة الدراسات العليا، وعضو هيئة التدريس :

أ- إعادة تنظيم الهيكل الإداري والتنظيمي للدراسات العليا التربوية وذلك عن طريق تشكيل مجلس أعلى للبحوث التربوية يتكون أعضاؤه من وكلاء كليات التربية للدراسات العليا والبحوث، وممثلين لمراكز البحث التربوي، وأساتذة في مختلف المجالات التربوية.
ب- الاهتمام بالنمو العلمي والمهني للمعلم الجامعي .
ت- العمل على توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس بصورة أفضل من خلال توفير الحياة الكريمة له، وتوفير الوقت اللازم للبحث ووسائله ومتطلباته.

ث- ضرورة الإعلان عن تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد في الكلية لسد العجز في الأقسام المختلفة، والعمل على وضع سياسة مستقرة ومرنة في نفس الوقت لتعيين أعضاء هيئة التدريس.

ج- عقد الندوات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بمشاكل البيئة والمجتمع المحيط وذلك سوف يساعد الباحثين على تحديد مشكلات معينة مرتبطة بالبيئة والمجتمع المحيط.

٦- التمويل، والخدمات التعليمية :

أ- ترشيد الإنفاق على الدراسات العليا التربوية.

ب- أن يكون هناك مصادر جديدة للتمويل.

ت- توفير الأموال من خلال ربط الدراسات العليا التربوية بمشكلات النظم التعليمية.

ث- الاهتمام بتطوير الخدمات التعليمية يسهم في تطوير الدراسات العليا التربوية.

٧- المكتبة:

أ- الاهتمام بتزويد المكتبة بالمراجع والدوريات الحديثة في كافة التخصصات

التربوية، وكذلك الكتب والدوريات الأجنبية.

- تشجيع التبادل بين المكتبة والكليات المناظرة.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها:

ضرورة ربط أهداف الدراسات العليا بكلية التربية وبمشكلات المجتمع المحيط حتى يمكن توجيه البحوث التربوية لخدمة المجتمع وتوفير التمويل اللازم للدراسات العليا التربوية ومحاولة العمل على تطوير المكتبة وتزويدها بأحدث الكتب والمراجع ومحاولة التنسيق مع الجهات العاملة في قطاعات المجتمع المختلفة لتوفير فرص العمل للحاصلين على درجتى الماجستير والدكتوراه التي تتفق مع مؤهلاتهم وإعدادهم العلمي.

- دراسة شليتون: (٢٠٠٠) Open Univesitys Postgraduate Certificate in

(١):Education

تناولت هذه الدراسة الدراسات العليا التربوية وبرنامج تدريب معلم ما قبل الخدمة في المملكة المتحدة، ويسعى البرنامج إلى تمكين الطلاب من مهنة التدريس والتي لايمكنهم التمكن منها من خلال الطرق التقليدية ويمتاز هذا البرنامج بأنه تعليم عن بعد قائم على الزمالة مع المدارس وأنه ناتج عن معايير تقويم قياسية ونموذج للتقويم الكمي باستخدام الإنجاز وشبكة عمل للدعم بواسطة معلمين محليين وورش عمل إقليمية ومحلية .

ويقوم نموذج الشراكة ما بين المدرسة والجامعة على مشاركة المدرسة في إعداد المعلم من خلال مشاركتها في تدريبية وتقوية وتدعيمة بحيث يكون لها دوراً في كل برامج إعداد المعلم من حيث اختيارهم لمن سيقوم بالتدريس والتدريب والتدعيم والتقويم وتهيئة المتدربين لدخول مهنة التدريس.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها

- تم التدعيم بين التعليم المفتوح ونموذج الشراكة بين المدرسة والجامعة.
- المساعدة في حل مشكلة إعداد المعلم في المملكة المتحدة ووسع من مدى التمكن من المهنة لدى المجموعات التي سجلت في الشهادة وأدى إلى الإرتقاء بالهيكل التعليمي والمبادئ المتعلقة به.

- دراسة أنتوني: Role of Study Skills in Graduate- level Educational Research

(٢):(2001)Courses

استهدفت الدراسة تعرف دورالمهارات الدراسية في برامج البحث الأكاديمي التربوي في مستوي الدراسات العليا التربوية وأكدت أن الهدف الأساسي من برامج الدراسات العليا هو إعداد وتجهيز الطلاب ليصبحوا أكثر قدرة على تفسير الأحداث وتصميم البرامج وتنفيذ فعاليات الرسائل العلمية، ووجد أن هذه البرامج تواجه تحديات كثيرة تتمثل في تطوير المناهج التي تسهم

1- Ann- Shelton, Mayes: Open Univesitys Postgraduate Certificate in Education (UK):AContribution to teacher Quality,Diversity, Access and Retention Through Distance Education and School- University National Partnerships, Paper Presented at The National Conference on Teacher Quality (Washington, Dc, January9-10,2000

2- Anthony J. onwuegbuzle, et-al: Role of Study Skills in Graduate- level Educational Research Courses, Journal of education Research ,vol 94,no,4,March/April 2001,p238

في تطوير المهارات الدراسية للطلاب حتى تكون نواة لمستوى مرتفع من الأكاديمي والبحثي في مرحلة الدراسات العليا.

ولقد استخدمت الدراسة أسلوب البحث المسحي، وتم تطبيق مقياس عادات الدراسة على عينة بلغ قوامها (١٢٢) طالباً من عدة برامج مختلفة لدرجتي الماجستير والدكتوراه من عدة جامعات لتحقيق هدف هذه الدراسة، وقد أستجاب الطلاب لما يقرب من ٨,٥٧ من بنود مقياس مهارات الدراسة.

وقد تمثلت نقاط الضعف الموجودة في مهارات الدراسة على النحو التالي:

أ- تدوين الملاحظات .

ب- مهارات القراءة.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

- ١- وجود علاقة طردية بين المهارات الأكاديمية والبحثية ومعدلات تكملة الرسائل العلمية .
 - ٢- ارتفاع مستويات التحصيل في برامج منهجيات البحث أدى إلى ارتفاع مهارة وقدرة الطلاب على تنفيذ المهارات والمراحل المختلفة للرسائل العلمية.
- وقد أوصت الدراسة بضرورة تفعيل التدريب البحثي في الدراسات العليا التربوية وعدم الاقتصار على التعليم النظري فقط وضرورة العمل على تدريس الظواهر النفسية والاجتماعية لطلاب الدراسات العليا وذلك لتدريب الطلاب على كيفية التعامل مع تلك الظواهر حين تعرضهم لها في المراحل البحثية للرسائل العلمية.
- دراسة عبد الحميد سعيد حسن، وهلال بن زاهر النبهاني : الصعوبات التي تواجه الدارسين ببرنامج الدبلوم العام في كلية التربية، جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي (٢٠٠٢) : (١)
- هدفت الدراسة تعرف الصعوبات التي تواجه الدارسين ببرنامج الدبلوم العام في كلية التربية، جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
- واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة أساسية بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه الدارسين ببرنامج الدبلوم العام في التربية.

^١ - عبد الحميد سعيد حسن ، وهلال بن زاهر النبهاني : الصعوبات التي تواجه الدارسين ببرنامج الدبلوم العام في كلية التربية ،جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،المجلد الثالث ،العدد الرابع ،كلية التربية ، جامعة البحرين ،سبتمبر ٢٠٠٢م.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

أن الدارسين واجهوا صعوبات في مجال مستلزمات الدراسة، والمتمثلة في الأماكن والتجهيزات المادية، والتكنولوجية، وطبيعة الدراسة، والمقررات الدراسية، ومرافق التدريب الميداني والإشراف عليه.

وعدم كفاية مختبرات الحاسب وازدحامه، ونقص الوسائل والتجهيزات العلمية.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- تقييم أهداف المقررات الدراسية من حيث محتوياتها وفعاليتها بما يتلاءم مع احتياجات الإعداد المهني للمعلم .

- إعادة النظر في كم المقررات الدراسية بما يتلاءم وطبيعة الدبلوم العامة في التربية .

- الحد من عمليات التكرار والازدواجية بين المقررات المختلفة .

- التأكيد على المقررات القائمة على البحث والاستكشاف للمعرفة أكثر من المقررات النظرية.

- دراسة أحمد صلاح أحمد الأقرع: المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدراسات العليا بكلية

التربية جامعة الأزهر (٢٠٠٢): (١)

ركزت الدراسة علي أهم المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الأزهر.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، مستعينة بالاستبانة كأداة للحصول على البيانات اللازمة لمعالجة الدراسة .

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

١- أهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه عينة الدراسة هي:

-عدم إعطاء طالب الدراسات العليا تفرغاً من جهة العمل، وإهمال إدارة الكلية لمقترحات طلاب الدراسات العليا لحل مشكلاتهم .

٢- أن أكثر المشكلات الاقتصادية حدة وتأثيراً على الطلاب هي عدم توافر الوقت اللازم للتردد على المكتبات .

^١- أحمد صلاح أحمد الأقرع : المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٢م.

٣- أن فئة المقيمين خارج القاهرة أكثر تأثراً بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية من فئة المقيمين داخل القاهرة.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- ١- العمل على توفير الانفاق والدخل الاقتصادي المشجع للباحث والمشرف على الرسالة .
- ٢- الاخذ بمقترحات طلاب الدراسات العليا لتطوير منظومة الدراسات العليا.
- ٣- العمل بنظام اليوم الكامل بالمكتبة وأن تفتح أبوابها أمام الطلاب بصورة منتظمة وطوال أيام الأسبوع.

- دراسة ممدوح مسعد أحمد هلالي: **بعض متطلبات تطوير الدراسات العليا في كليات التربية بمصر في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة (٢٠٠٢): (١)**

استهدفت الدراسة التعرف على الواقع الحالي للدراسات العليا في كليات التربية بمصر، والتعرف على نموذج الدراسات العليا في إنجلترا، بما يمكن الاستفادة منه في المجتمع المصري، كما استهدفت كذلك التعرف على المشكلات التي تعوق الدراسات العليا في كليات التربية عن تحقيق أهدافها، ووضع تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا في كليات التربية بمصر في ضوء ما تسفر عنه الدراسة.

واستخدمت الدراسة استبانة موجهة لطلاب الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)، بالأقسام التربوية بكلية التربية، للتعرف على وجهة نظرهم في بعض المتطلبات اللازمة لتطويرها. واستبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية بكليات التربية؛ للتعرف على وجهه نظرهم في بعض المتطلبات اللازمة لتطوير الدراسات العليا في المجالات المختلفة. ومقابلات شخصية مع بعض أساتذة الجامعات في إنجلترا.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- ١- قصور في بعض جوانب الدراسات العليا التربوية
 - ٢- غياب التخطيط في برامج الدراسات العليا التربوية.
 - ٣- قصور في إعداد طالب الدراسات العليا التربوية.
 - ٤- هبوط مستوى البحث في الدراسات العليا التربوية.
 - ٥- معظم نتائج البحوث التربوية نتائج كمية وليست كيفية.
- وقد قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطوير الدراسات العليا التربوية على النحو التالي:
- بالنسبة للطالب، وعضو هيئة التدريس:

١- ممدوح مسعد أحمد هلالي: بعض متطلبات تطوير الدراسات العليا في كليات التربية بمصر في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢م.

- أ- تشجيع طلاب الدراسات العليا بتوفير أماكن عمل مناسبة لهم بالمراكز البحثية المختلفة بعد حصولهم على درجة الماجستير.
- ب- إتاحة الفرصة لطلاب الدراسات العليا للتعامل مع شبكات الإنترنت داخل الجامعة.
- ت- ضرورة وضع خطة بحثية للدراسات العليا التربوية بكل قسم حسب تخصصات الأساتذة المنتمين إليه.
- بالنسبة للفئات المعاونة، والمجتمع:
 - ضرورة تقليل العاملين بالإدارات الأخرى مع طلاب الدراسات العليا.
 - ث- ضرورة تفهم العاملين بإدارة شؤون الدراسات العليا لنصوص ومواد قانون تنظيم الجامعات ولأئحته التنفيذية واللوائح الداخلية فهماً جيداً يتسم بالمرونة.
 - ضرورة التعاون بين كل من العاملين بوزارة التربية والتعليم وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.
 - التفكير في إنشاء هيئة إدارية تختص بتقييم برامج الدراسات العليا التربوية بصفة مستمرة.
 - بالنسبة للقيود والتسجيل والمنح، والمقررات الدراسية:
 - فتح التسجيل لدرجة الماجستير في التربية بنظام المقررات الدراسية.
 - اعتبار تاريخ منح الدرجة العلمية من تاريخ مناقشة لجنة الحكم على الرسالة.
 - ضرورة العمل على أن تصبح الجامعات إنتاجية أكثر منها خدمية، لتوفير الإمكانيات البحثية المناسبة.
 - تدريب الباحثين على استخدام أجهزة الكمبيوتر في إجراء المعالجات الإحصائية لبحوثهم.
 - يجب أن تكون المقررات الدراسية في مرحلة الدراسات العليا ذات صلة وثيقة بالموضوعات البحثية في مجال التخصص.
 - بالنسبة للمكتبات، ومصادر التمويل:
 - سهولة وحرية تبادل الدوريات والأبحاث العلمية بين المكتبات في الجامعات والكليات المختلفة.
 - توفير خدمة تصوير المراجع داخل المكتبات دون التقيد بعدد معين من الصفحات وبأسعار رمزية.
 - تسهيل إجراءات دخول الباحثين إلى المكتبات الجامعية الأخرى.

- ضرورة إنشاء إدارة لاستثمار نتائج البحوث التربوية وتسويقها.
- ضرورة إرشاد الباحثين إلى المؤسسات العلمية الأجنبية والمحلية التي تمول البحث التربوي.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- ١- ضرورة الاهتمام بطلاب الدراسات العليا وتوفير الدعم المادي والمعنوي المناسب لهم لاستكمال دراساتهم العليا.
- ٢- ضرورة ربط المشكلات البحثية التربوية بحاجات المجتمع.
- ٣- ضرورة تطبيق نتائج البحوث التربوية في الواقع العملي.
- ٤- ضرورة فتح باب القيد لتسجيل درجة الماجستير أو الدكتوراه في التربية مرتين سنوياً ليتناسب مع أوقات الطلاب.

- دراسة ميتكالف وآخرون: Improving Standards in Postgraduate Research degree Pograms (2002)^(١)

هدفت الدراسة إلى الاهتمام بالمعايير الخاصة بتطوير نظام الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي وخاصة كليات التربية بإنجلترا، ووضع إطار عام في ضوء تلك المعايير بما يحقق تطوير نظام الدراسات العليا وتحسين العملية التعليمية بها. وقد ركزت الدراسة في تصميمها لهذا الإطار على المعايير الخاصة بالبرامج الدراسية المقدمة لطلاب الدراسات العليا.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

فعالية الإطار الموضوع لتطوير نظام الدراسات العليا، وإلى استفادة العديد من مؤسسات التعليم العالي وخاصة كليات التربية بهذا الإطار في تطوير البرامج البحثية المقدمة لطلاب الدراسات العليا، وفي زيادة فرص التمويل الموجهة لتطوير نظام الدراسات العليا. وقد تم التحقق من فاعلية هذا الإطار من خلال برنامج مقترح يهدف إلى تحديد سمات الممارسة الجيدة في الإشراف على رسائل الدكتوراه، وتحديد دور المعايير والتمويل الشرطي، وما يمكن أن يفعله في تحسين الإشراف في مجال الدراسات العليا. ويتكون هذا البرنامج من ثلاث مراحل:

¹ - Metcalfe, Thompson, & Green, H.: Improving Standards in Postgraduate Research degree Pograms Report to the Higher Education Funding Councils of England, Scotland and Wales, (ERIC - Education Resources Information Center), 2002.

- المرحلة الأولى:مراجعة الممارسات الجيدة ومتطلبات ممولي البحث ، والتعرف على المؤشرات التي تشكل أسس المعايير.
- المرحلة الثانية: تمثلت في تطوير هذه المؤشرات وتحديد المعايير التي ربما يمكن إضافتها.
- المرحلة الثالثة: تقييم تكاليف تنفيذ هذا النظام ونماذج التمويل الممكنة في حالة الدعم.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- يجب أن نعطي المسؤولية الكاملة للمؤسسات فيما يتعلق بالتقييم وتزويد معايير التحصيل والجودة.
- يجب أن ننظر بعين الاعتبار إلى ضرورة تبني نظام المراقبة الخارجية التي تراقب عملية ضمان جودة المؤسسات.
- يجب أن تعمل هيئات التمويل مع مجالس البحث والشركاء الآخرين من أجل الاتفاق على معايير كشرط لدعم الدراسات العليا .
- يجب أن تهتم مجالس التمويل بمراجعة الدعم وتخصيص آليات تعكس تكلفة التدريب المرتبط بالدراسات العليا.
- يجب أن تهتم مجالس التمويل للأسس الخاصة لدعم النظم الناشئة.

- دراسة فتحي كامل زيادى: الخلفية الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا (٢٠٠٣) (١)

استهدفت الدراسة الوقوف على الخلفية الاجتماعية – الاقتصادية لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية- جامعة المنيا، لما لها من أثر فعال في مهنة التدريس، كما هدفت أيضا إلى تحديد الفروق بين الخلفية الاجتماعية – الاقتصادية للطلبة والطالبات بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا.

وقد رصد الباحث ظاهرة تستحق الدراسة وهى إقبال خريجي الكليات الجامعية على الالتحاق بكليات التربية شعبية الدبلوم العام الواحد ليتمكنوا من العمل بمهنة التعليم لأول فرصة

١- فتحي كامل زيادى: الخلفية الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا ،دراسة ميدانية ، مجلة البحث في لتربية وعلم النفس، المجلد السابع عشر، العدد الاول، يوليو ٢٠٠٣م.

تتاح لهم من خلال مسابقة التعيين الخاصة بوزارة التربية والتعليم، حيث إن هذا الدبلوم يؤهلهم مهنيًا لممارسة تلك المهنة حتي يتمكنوا من أداء رسالتهم على أكمل وجه، ومن هنا صار هذا الإعداد التربوي بحاجة إلى التعرف على الخلفية الاجتماعية والاقتصادية لهؤلاء الخريجين، لما لها من أهمية وأثرها على الأجيال القادمة .

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أداتين هما استبانة ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأنه يعتمد على المحددات الموضوعية في تحديد الدخل والتعليم والمهنة وأسلوب الحياة ويستخدم التقدير الكمي.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن ٦٥/٣% من أفراد العينة الكلية كانوا يرغبون في وظيفة المعلم، والالتحاق بكليات التربية ولكن التحقوا بكليات أخرى غيرها، وأن ٣٤/٧% من أفراد العينة الكلية كانوا يرغبون في إعداد أنفسهم لوظائف أخرى غير التدريس.

- أن من أهم أسباب التحاق خريجي الجامعات بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا هو الحصول على الوظيفة الحكومية، والرغبة في مواصلة الدراسات العليا، والفشل في الالتحاق بالوظيفة التي يريدها.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- دراسة البرامج التربوية التي تقدم لخريجي الكليات الجامعية الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام الواحد بكليات التربية بغرض تدعيمها بما يحقق ترسيخ اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

- تفعيل برنامج الدبلوم العام الواحد بكليات التربية في مصر وفقاً للمدخل القائم على الكفاءات بما يلبي حاجات المجتمع من معلمي المستقبل في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين .

- دراسة هويسمان: Higher Education in Germany. Center for Higher Education Policy Studies (chEps) (ERIC -

(1):(2003) Education Policy Studies

هدفت الدراسة تعرف نظم القبول ونظام البرامج المقدمة لطلاب الدراسات العليا التربوية بألمانيا كما اهتمت الدراسة بالتعرف على الإحصائيات الخاصة بأعداد الطلاب المتقدمين للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- بساطة نظم القبول بالدراسات العليا التربوية بألمانيا.

¹- Huisman, J.: Higher Education in Germany. Center for Higher Education Policy Studies (chEps) (ERIC - Education Resources Information Center),2003

- تركيز البرامج المقدمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية على تنمية الجوانب الأكاديمية والمهنية لديهم.

- ضرورة اجتياز الطلاب وخاصة المتقدمين للحصول على درجة الدكتوراه لبعض الاختبارات الشفهية حتى يتسنى لهم الالتحاق بالدراسات العليا من أجل الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية.

دراسة حنان عبدالحليم رزق: واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة " دراسة ميدانية (٢٠٠٤): (١)

استهدفت الدراسة الكشف عن الواقع الحالي للدراسات العليا التربوية من حيث الالتحاق والقيود والتسجيل وبرامج إعداد الدارسين، ورصد الواقع الحالي للبحث التربوي لطلاب الماجستير والدكتوراه والتعرف على المشكلات التي تعوق إنجاز أبحاثهم بكليات التربية ووضع تصور مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا فيئات التربية بما يساعد الباحثين في إنجاز أبحاثهم وتحقيق الأهداف المنشودة .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبانة أداة لجمع المعلومات اللازمة للتعرف على واقع ومعوقات البحث التربوي بكلية التربية جامعة المنصورة، وطبقت على عينة بلغ حجمها ٥٨ عضواً من أعضاء هيئة التدريس وعلى عينة من طلاب الماجستير والدكتوراه بلغ حجمها ٧٣ طالباً .

وقد تناولت الباحثة واقع الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة من حيث :

١- ماهية الدراسات العليا التربوية، ونشأتها.

٢- منظومة الدراسات العليا من حيث:

أ- مدخلات وتشمل الأهداف والعناصر البشرية والعناصر المادية والمعلومات.

ب- عمليات نظم الدراسات العليا. وتشمل القيد، التسجيل، الإشراف العلمي، المقررات الدراسية، المناقشة والحكم والمنح.

¹ - حنان عبدالحليم رزق: واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد (٥٥)، مايو ٢٠٠٤م.

ج- مخرجات نظام الدراسات العليا وتشمل خطط تطوير الدراسات العليا ، باحثون مزودون بمهارات وقيم واتجاهات إيجابية في البحث التربوي، عناصر بشرية قادرة على النمو الذاتي والتنمية المهنية.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

١- أن من أهم معوقات البحث التربوي:

- غياب السياسة البحثية على المستوى القومي ومستوى المؤسسات البحثية.
 - الانفصال بين مراكز البحث التربوي ومؤسسات التطبيق.
 - ضعف ارتباط البحوث بمشكلات المجتمع.
 - وجود بعض القيود على الحرية الأكاديمية للباحثين.
 - صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الإحصائية اللازمة للبحث.
 - زيادة أعباء أعضاء هيئة التدريس المشرفين على البحث التربوي.
- ٢- أن العملية التعليمية في الدراسات العليا التربوية تتم بطريقة تقليدية تعتمد على المحاضرة، بالإضافة إلى أن طرق التقويم تتسم بالتقليدية وعدم وجود خطة محددة للإعداد البحثي في الأقسام المختلفة، والمقررات الدراسية في هذه المرحلة لا تنمي أساليب التفكير الابتكاري ولا تساعد على اكتساب مهارات البحث التربوي وأساليبه المنهجية، وعدم وضوح أهداف برامج الإعداد في الدراسات العليا التربوية وعدم توافر الحرية الأكاديمية لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس في البحث التربوي .
- وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- ١- يجب أن تكون المقررات الدراسية بصفة عامة ومقرر مناهج البحث في التربية بصفة خاصة في مرحلة الدبلوم الخاصة في التربية وثيقة الصلة بالموضوعات البحثية وتساعد الطلاب عند اختيار موضوعات أبحاثهم وتوظيفها في إجراءات السير فيها .
- ٢- ينبغي أن تكون هناك أهداف واضحة لبرامج الإعداد في الدراسات العليا، وخطة معن عنها لبرامج الإعداد البحثي في كل قسم من الأقسام التربوية التي يوجد بها قيد وتسجيل للماجستير والدكتوراه
- ٣- وضع الضوابط والشروط الكفيلة بضمان أن من يعمل بالبحث التربوي من الطلاب يؤمن بأهمية البحث التربوي ورسالته وليس مجرد شغل وقت الفراغ لحين الحصول على وظيفة .
- ٤- يجب إتاحة الفرصة لطلاب الدراسات العليا لاختيار موضوعات أبحاثهم مع وجود نوع من المساعدة والتوجيه من جانب أعضاء هيئة التدريس.

- دراسة سعاد محمد عيد محمد نصر: التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية (٢٠٠٤): (١)

استهدفت الدراسة تعرف واقع الدراسات العليا التربوية وتشخيص الواقع الفعلي لبرنامج الدبلوم الخاصة بكليات التربية، وكذلك توضيح أهم التحديات الحضارية الدافعة لتطوير برامج الدبلوم الخاصة بكليات التربية وتحديد أهم أساليب التخطيط الكيفي التي يمكن استخدامها في الدراسة الحالية.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأسلوب السيناريو كأحد أساليب الدراسات المستقبلية.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- غياب الرؤية أو الأساس لتنظيم هذه البرامج، ومن ثم عشوائية التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- غلبة العشوائية في تحديد المحتويات الدراسية، والتدخل بين محتويات المقررات المختلفة، واختلافها من عضو هيئة تدريس لآخر.
- ضعف أساليب التقييم.
- ضعف مستوى الخريجين.
- قصور في الشروط الموضوعية للقبول بالدبلوم الخاصة في التربية في أنها اقتصر على شرط التقدير ولم يتضمن شروطاً أخرى تكشف عن مدى جدية الطالب في الدراسة، ورغبته في مواصلة الدراسات العليا أم لا.
- بناء ثلاثة سيناريوهات كبداية لتطوير الدبلوم الخاصة في التربية وهي:
- السيناريو الامتدادي من الوضع الراهن للدبلوم الخاصة والذي يعاني من العديد من المشكلات
- السيناريو الإصلاحي والابتكاري اللذان ينطلقان من توجهات أفرزتها التحديات الحضارية ونادت بها الأوساط التربوية من خلال المؤتمرات والندوات.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها:

- ترسيخ التعلم الذاتي، وتهيئة الفرصة أمام الطلاب لإعداد مستمر ومتواصل ومتغير مدى الحياة. وذلك بما يلبي حاجات المجتمع وسوق العمل والتي عادة ما تكون في تغير مستمر.

¹ - سعاد محمد عيد محمد نصر: التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية، مرجع سابق.

- التركيز على قضية النقد والقدرة على ممارسته ، وخاصة تكوين الفكر الناقد والنقد الذاتي والنقد البناء، الذى يجعل الطالب يتسلح بروح النقد الحر والبحث عن حقائق الأشياء.
- يجب العمل على تعزيز قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان وحرية الرأى والإبداع والتفكير وتقبل واحترام الآخرين.
- أن تتسم المقررات الدراسية بالمرونة، بحيث يمكن إعادة النظر في مسميات ومحتوى هذه المقررات بما يتسق والتوجهات العالمية.
- الاهتمام بعوامل الجودة في برامج الدبلوم الخاصة، من خلال تحديد مجموعة من الاجراءات لضمان تحقيق هذه البرامج لمستويات أداء متميزة.
- مراعاة البعد المستقبلي فيما تقدمه برامج الدبلوم الخاصة من مقررات وتخصصات ، حتي تستطيع هذه البرامج التعامل مع هذا العالم سريع التغير.
- دراسة سامح جميل عبد الرحيم: تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا(٢٠٠٤): (١)

هدفت الدراسة إلى:

- إبراز أهمية الدراسات العليا وما تحتاجه من مقومات.
 - تحديد المشكلات التي تواجهها الدراسات العليا بكلية التربية بالمنيا.
 - تحديد المشكلات التي يعانيها الدارسون بالدراسات العليا.
 - وضع تصور مقترح في ضوء الدراسة الميدانية لتطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية بالمنيا.
- واستخدمت الدراسة استبانة مفتوحة تتكون من ثلاثة أسئلة: الأول عن أسباب التحاق الدارسين بالدبلوم، والثاني عن مشكلاتهم، والثالث عن متطلباتهم واحتياجاتهم من برنامج الدراسة، وهي تلك الاحتياجات التي يرون أن الوضع الحالي لا يفي بها.
- وتم تطبيق الاستبانة على طلاب الدبلوم الخاصة الفرقة الثانية عامي ٢٠٠١/٢٠٠٢، ٢٠٠٢/٢٠٠٣ وطلاب الدبلوم المهنية شعب الطفولة وتطوير المناهج وتعليم الكبار عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.

^١ - سامح جميل عبد الرحيم: تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا، المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية، فلسفته- أهدافه- مداخله" الفترة من ٢٧-٢٨ / ٤/٢٠٠٤، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٤م.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- ضرورة تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ضماناً لجودة العملية التعليمية.
 - توسيع فرصة الاختيار أمام الطلاب، ويمكن أن يتم ذلك بتوسع مواد التخصص (المناهج، علم النفس، أصول التربية) وجعلها في شكل حزم يختار منها الطالب ما يتفق وميوله وخطته؛ لمواصلة الدراسة الأكاديمية.
 - تدريس مقدمة عامة في مناهج البحث في الفصل الدراسي الأول، أو العام الأول وفي بداية أي منهما وذلك كمقرر تمهيدي يليه مقرر في مناهج البحث المتخصصة (المناهج، علم النفس، أصول التربية) ضمن حزمة مواد التخصص التي يختارها الطالب.
- وقدمت الدراسة مجموعة من الاقتراحات والتوصيات أهمها:

- اقتراحات تتعلق بالإمكانات والمقومات المادية مثل: تحديث المكتبة وإعادة تنظيمها وتوسيعها وزيادة مراجعها وتزويدها بالكمبيوتر، وتوفير مصادر المعلومات مثل الإنترنت، والسماح بالإعارة الخارجية للكتب، وتسهيل عملية التصوير، وتخفيض أسعارها، وإتاحة الفرصة لاستخدام أي مكتبة في الجامعة.
- اقتراحات تتعلق بالعمليات التنظيمية مثل: فصل دخول المكتبة عن الكارنيه، وتخفيض الرسوم، وزيادة ساعات الامتحان، وتقليل الأسئلة، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقليل أعداد المقبولين، وإيجاد امتحان قبول.
- اقتراحات تتعلق بالبرنامج الدراسي والمقررات الدراسية مثل: توفير مقررات تطبيقية تربط المادة بالواقع والتغيرات العالمية.
- اقتراحات تتعلق بطريقة التدريس أو طريقة تقديم المقررات والتكليفات والامتحانات مثل: أن يحدد كل أستاذ المراجع المطلوبة مسبقاً، ووضع خطة مسبقة للدراسة والبحوث تحوي الموضوعات وأسماء المراجع، واستبعاد الأسئلة المقالية.

- دراسة صلاح الدين عرفة محمود: فعالية الكفاءة الداخلية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة حلوان ومواقفها في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب " (دراسة تقويمية")، (٢٠٠٤): (١)

استهدفت الدراسة تعرف واقع جودة وكفاءة برنامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان ومعرفة العوامل المؤثرة في مستوى تلك الكفاءة.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت علي الاستبانة لتعرف آراء أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا في كل من مكونات برنامج الدراسات العليا بكلية التربية. وأشارت الدراسة إلى أن فاعلية الكفاءة النوعية الداخلية للنظام الجامعي محصلة لتفاعل عوامل عديدة مترابطة منها ما هو مادي ومنها ما هو بشري وكلما تفاعلت العوامل المادية مع العوامل البشرية في ضوء جودتها حققت الأهداف التربوية للنظام التعليمي. وحققت أعلى مستوى كفاءة داخلية له.

وتشير الكفاءة الداخلية النوعية للنظام التعليمي ومنها الدراسات العليا إلى مدي كفاءة العناصر التي يحتويها النظام ومطابقته للمواصفات المطلوبة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

أن من أهم العوامل المؤثرة في مستوى تلك الكفاءة:

- ضعف الطالب في تخطيط البحث والقيام به.
- وجود صعوبات منهجية يواجهها الطالب في البحث.
- نقص المهارات الأساسية في كتابة البحث. قلة اهتمام المشرف بالطالب.
- قلة خبرة المشرف أحياناً بالبحث العلمي.
- قلة مهارات البحث العلمي.

وأوضحت هذه الدراسة في نتائجها أن هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى انخفاض في الكفاءة الداخلية النوعية للدراسات العليا بكلية التربية - جامعة حلوان، منها عدم وجود معايير علمية محددة يتم وفقاً لها اختيار طلاب الدراسات، وعدم وجود دافعية لدي الطلاب للدراسة.

^١ - صلاح الدين عرفة محمود: فعالية الكفاءة الداخلية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة حلوان ومواقفها في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، (دراسة تقويمية) ، من بحوث المؤتمر السنوي الثاني عشر: التعليم للجميع التربية وأفاق جديدة في تعليم الفئات المهمشة في الوطن العربي، المنعقد في كلية التربية، جامعة حلوان في الفترة من ٢٨-٢٩ مارس ٢٠٠٤ م حلوان، عين حلوان، ٢٠٠٤ م .

وكذلك وجد أن طلاب الدراسات العليا يفتقرون إلى مهارات استخدام نظم المعلومات الحديثة، ومشكلات أخرى تتعلق بالإشراف وعملية التقويم في برامج الدراسات العليا التربوية والتي تؤثر في كفاءتها .

وقدمت الدراسة مجموعة من الاقتراحات والتوصيات :

- مراجعة أهداف برنامج الدراسات العليا بكلية التربية مراجعة جذرية على النحو الذي يجعلها قادرة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وضغوطه.
- مراعاة زيادة التوسع في ربط برنامج الدراسات العليا بكلية التربية – جامعة حلوان بأهداف المجتمع المصري وتوجهاته وقضاياها.
- تحديد معايير متقدمة لاختبار طلاب الدراسات العليا وخاصة الماجستير والدكتوراه
- وضع معايير للإشراف العلمي على طلاب الدراسات العليا.
- تصميم خريطة بحثية لكل تخصص توجه طلاب الدراسات العليا نحو موضوعات البحث العلمي الهامة والضرورية.

- دراسة عوض الله سليمان عوض الله محمد : تطوير إدارة وتنظيم الدراسات العليا بكليات التربية في ضوء مشكلات الطلاب (٢٠٠٤): (١)

استهدفت الدراسة التعرف على مشكلات طلاب الدراسات العليا بكليات التربية بهدف التوصل إلى صيغة لتحديث وتطوير إدارة وتنظيم الدراسات العليا باستخدام بعض الأساليب الإدارية الحديثة في ضوء الاستفادة من النماذج العالمية في إدارة الدراسات العليا وذلك للتوصل إلى تصور مقترح لتطوير إدارة وتنظيم الدراسات العليا بكليات التربية في مصر. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكذلك المنهج المقارن في التعرف على القوي والعوامل المؤثرة في تشكيل نظام الدراسات العليا في كل من أمريكا وإنجلترا ومصر، بالإضافة إلى استخدام أسلوب تحليل النظم في عرض إدارة وتنظيم الدراسات العليا وإمكانية تطويرها في ضوء مشكلات الطلاب.

¹ - عوض الله سليمان عوض الله محمد: تطوير إدارة وتنظيم الدراسات العليا بكليات التربية في ضوء مشكلات الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها، بنها، ٢٠٠٤ م.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

أن من أهم مشكلات طلاب الدراسات العليا بكليات التربية هي (ضعف مستوى التأهيل العلمي للطالب، وعدم تفرغ طلاب الدراسات العليا للدراسة، واختيار طلاب الدراسات العليا التربوية، والزيادة الكبيرة في اعداد طلاب الدراسات العليا، ومشكلات مرتبطة بأعضاء هيئة التدريس)

وتوصلت هذه الدراسة في نتائجها إلى أن طلاب الدراسات العليا التربوية يواجهون العديد من المشكلات منها ما يتعلق بإدارة الدراسات العليا ومنها ما يتعلق بالإمكانات والتسهيلات البحثية والمادية، وهناك مشكلات خاصة بالطلاب نابعة من داخلهم، بالإضافة إلى مشكلات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس وبالأساليب الإدارية الحديثة.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات أهمها :

- الاهتمام بتطوير وتحديث برامج الدراسات العليا من خلال المراجعة الدورية لها، وتحديث البحوث العلمية والارتقاء بمستواها بما يحقق أعلى جودة ممكنة
- تطوير نظام القبول في الدراسات العليا، من خلال نظم ومعايير لاختيار الراغبين في الالتحاق، بحيث يعتمد على اجتياز الاختبارات المقننة علمياً واجتياز اختبارات القدرات
- ضرورة الاستفادة من تجارب وخبرات الدول المتقدمة في إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة واتباع الأساليب الإدارية الحديثة .

- دراسة على أحمد مذكور: معلم المستقبل نحو أداء أفضل (٢٠٠٥) : (١)

هدفت هذه الدراسة إلى تناول العديد من القضايا الخاصة بإعداد معلم المستقبل ، ومن هذه القضايا قضية الدراسات العليا التربوية.

وأشارت الدراسة إلى أن الدراسات العليا بحاجة إلى عناية شديدة، حتى نستطيع الحفاظ على النخب المتميزة التي تتخرج منها، عناية قد تدفع الطيور المهاجرة إلى العودة إلى أوطانها. وأوضحت الدراسة أننا في أشد الحاجة إلى إنجازات الكفاءة والعقول العربية المهاجرة فمن غير المعقول أن تكون بلادنا في أشد الحاجة إلى التكنولوجيا الحديثة من أجل التنمية والتقدم، ونحن ندفع بها إلى الخارج بعد أن تكون جاهزة ومعدة للإثمار والقطاف.

كما أوضحت الدراسة ضرورة فهم طلاب الدراسات العليا والباحثين لأهمية البحث العلمي، واستيعاب مناهجه وأساليبه، وأن المنهج التجريبي قد نشأ على يد علماء المسلمين لخدمة أغراض

¹ - على أحمد مذكور: معلم المستقبل: نحو أداء أفضل، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥م.

البحث العلمي، وأن على الباحثين وطلاب الدراسات العليا ألا يقفوا بمصادر المعرفة عند المنهج التجريبي وحده وإنما استخدام المناهج الأخرى التي أكد عليها الباحثين والمفكرين المسلمين مثل المنهج الاستقرائي الاستنباطي والمنهج العلمي وغيرها من مناهج البحث.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات أهمها:

- ضرورة التأهيل التربوي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي والجامعي.
وهذا التأهيل ذو شقين:

شق إجباري: يتمثل في التأهيل التربوي للمعيدين ويمكن أن يكون في صورة دبلوم ينتظمون فيه بعد تعيينهم مباشرة.

وشق اختياري: يتمثل في الدورات القصيرة التي تعقد لمن يرغب بعد الحصول على الدكتوراه.
وتقصد الدراسة في هذا الدبلوم إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها ما يأتي:

- فهم التعليم الجامعي من حيث فلسفته، وتنظيمه، وإدارته، وعلاقة كل ذلك بأستاذ الجامعة.
- فهم أهداف الجامعة ودورها الإيجابي في تنمية المجتمع وصنع مستقبله، وعلاقة أستاذ الجامعة بالتدريس والبحث العلمي.

- دراسة ممدوح مسعد أحمد هلال: استثمار برامج الدراسات العليا التربوية في ظل تحديات العولمة (٢٠٠٥): (١)

هدفت الدراسة تعرف الواقع الحالي لبرامج الدراسات العليا التربوية في مصر، ومعرفة بعض تحديات العولمة التي قد تؤثر على استثمار برامج الدراسات العليا التربوية في مصر، وتوضيح الاستفادة الاقتصادية من برامج الدراسات العليا التربوية في مصر.
واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي (الأسلوب التحليلي - الأسلوب المسحي) وذلك لملاءمته للدراسة الحالية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- يزداد العائد المادي من الاستثمار في التعليم بحسن إدارة عملية التسويق للتعليم ومنتجاته.
- لا فرق بين المؤسسات الإنتاجية والمؤسسات الخدمية في ممارسة الأنشطة التسويقية.
- العولمة من المفاهيم التي ظهرت بوضوح في العقد الأخير من القرن الماضي، والتي أفرزت العديد من التحديات في المجالات المختلفة.

^١ - ممدوح مسعد أحمد هلال: استثمار برامج الدراسات العليا التربوية في ظل تحديات العولمة، تصور مقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، ٢٠٠٥ م.

- الفرصة متاحة الآن أمام كليات التربية بمصر لتسويق برامجها للدراسات العليا لدى أبناء الدول العربية، وعلى كليات التربية أن تحسن استغلال تلك الفرص.
وقدمت الدراسة مجموعة من الاقتراحات والتوصيات أهمها:

- إنشاء قاعدة بيانات تربوية تشمل كل البحوث التربوية ومستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه والمشرفين عليها واهتماماتهم العلمية.

- تسجيل كليات التربية كمراكز استشارية لتقديم الحلول للمشكلات التربوية لمؤسسات التعليم الأخرى بأجر مناسب.

- إنشاء إدارة بكليات التربية في مصر تختص بعملية تسويق برامج الدراسات العليا.

- بدء التسجيل بمرحلة الدراسات العليا التربوية في التخصصات المشتركة بين الأقسام المختلفة في كليات التربية، فضلاً عن التخصصات المشتركة بين التربية والعلوم الأخرى.

- تبني كليات التربية في مصر لحملة إعلامية لبرامج الدراسات العليا التربوية عبر وسائل الإعلام المختلفة.

- دراسة بدر عبد الله برجس العردان: تطوير الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (٢٠٠٦): (١)

هدفت الدراسة تعرف واقع الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية، وإلقاء الضوء على الاتجاهات المحلية والعالمية المعاصرة في مجال تطوير الدراسات العليا، والتعرف على المتغيرات المحلية والعالمية المعاصرة، وانعكاساتها على الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية، والكشف عن أهم المشكلات التي تواجه الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بهدف تعرف واقع الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية، وكذا الكشف عن أهم المشكلات التي تواجهها.

وقد قامت الدراسة بتطبيق استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية وكذا عينة من طالبات الدراسات العليا بكليات البنات للتربية بالمملكة العربية السعودية.

وقد تناولت الدراسة الاتجاهات المحلية والعالمية المعاصرة التالية في مجال تطوير الدراسات العليا:

١ - بدر عبد الله برجس العردان: تطوير الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، ٢٠٠٦م.

- النموذج الأمريكي في مجال التعليم العالي والدراسات العليا في التربية.
 - النموذج البريطاني في مجال التعليم العالي والدراسات العليا في التربية.
 - النموذج الألماني في مجال التعليم العالي والدراسات العليا في التربية.
- وتناولت الدراسة هذه النماذج من حيث نظم القبول، والبرامج المقدمة، والدعم المادي، والمكافآت الدراسية المقدمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.
- كما أشارت إلى أهم المتغيرات المحلية والعالمية المعاصرة للدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية:
- أولاً: المتغيرات المحلية والعالمية المعاصرة للدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية:

- زيادة عدد السكان في المملكة.
- زيادة الطلب على التعليم العالي.
- النقص في أعضاء هيئة التدريس.

ثانياً: المتغيرات العالمية للدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية:

- الثورة المعرفية والمعلوماتية.
- الثورة التكنولوجية.
- التغيير الثقافي.
- تحدي التكتلات الاقتصادية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- عدم التزام القيادة المسؤولة عن الدراسات العليا بالجودة والتطوير.
- عدم وجود تنظيم إداري مرن متكيف مع تطورات العلوم والتكنولوجية وأهداف العملية.
- اعتمادها على الأساليب الإدارية التقليدية في تسجيل الأسماء، وذلك في الوقت الذي تتوفر فيه التقنيات الحديثة ببعض كليات التربية.
- بعض موظفي الدراسات العليا ينقصهم الإلمام بمهام ومسئوليات وظائفهم.

وقدمت الدراسة مجموعة من الاقتراحات والتوصيات أهمها:

- لكي يتحقق نجاح الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية وفي ضوء نتائج الدراسة والاتجاهات العالمية المعاصرة لابد من توافر المؤشرات التالية:
- التزام القيادة المسؤولة عن الدراسات العليا بالجودة والتطوير، حيث تشير نماذج التطوير إلى أن عدم التزام القادة بمبادرة التطوير والتطوير لا يحقق لها النجاح.

- اختيار الإداريين وانتقائهم لهذه البرامج بحيث يكونون عاملاً مهماً في تحقيق التطوير والتجديد لعمليات الإعاقاة والتراجع.
- مدى وجود تنظيم إداري مرن متكيف مع تطورات العلوم والتكنولوجية وأهداف العملية التعليمية والبحثية في كليات التربية بحيث يصبح عاملاً مساعداً ودافعاً قوياً للأداء البحثي المتميز.
- دراسة شاكر محمد فتحي وآخرين: تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة السلطان قابوس (٢٠٠٦): (١)

استهدفت الدراسة تحليل وتقويم مدى فعالية برنامج الدبلوم العام بكلية التربية- جامعة السلطان قابوس في ضوء المنظور الفكري والعالمي لهذا البرنامج، الأمر الذي يفيد في طرح عدة إجراءات لتطويره.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إعداد عدة استبانات لجمع البيانات اللازمة لقياس فعالية برنامج الدبلوم العام في التربية جامعة السلطان قابوس.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن البرنامج يحقق الأهداف المرجوة منه بنسبة كبيرة مما يشير إلى ارتفاع مستوى الكفاءة الداخلية للبرنامج .
- أن معظم المقررات كان لها دور فعال في الإعداد المهني للطالب /المعلم .
- أن معظم المقررات سعت بشكل كبير جداً إلى إكساب الطالب /المعلم مهارات التفكير العلمى .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات أهمها :

- الاهتمام بمراجعة وتطوير البرامج بحيث يتواءم مع متطلبات الدارسين والتطوير السريع في المعرفة التربوية التي تسعى إلى تمهين مهنة التدريس .
- تدريب الطلاب على أنشطة الاستقصاء والبحث في موضوعات محددة لتنمية مهارات البحث التربوى عندهم .
- الاتفاق بين أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقررات البرنامج على ضرورة تعدد وسائل التقويم .

١- شاكر محمد فتحي وآخرين: تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة السلطان قابوس، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد الثالث، يوليو ٢٠٠٦ م.

- دراسة جواهر بنت أحمد قناديلي: التخطيط لتطوير برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (٢٠٠٨): (١)

هدف البحث إلى التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في التخطيط لبرامج الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية وواقع خطط وبرامج الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وركزت على الأسلوب التحليلي. وبالنسبة للاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط، فقد تناولت الباحثة بعض التجارب العالمية المعاصرة لعدد من الجامعات الأمريكية والأوروبية والعربية في برامج الماجستير والدكتوراه والتي تقدم في قسم الإدارة التربوية والتخطيط. وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- مقررات التعليم العالي أكثر من مقررات التعليم العام.
- عدم وجود مقررات لنظريات العائد الاقتصادي ومحدداته المختلفة، حيث إن هذا المقرر من شأن أن يدعم قياس عوائد الاستثمارات المختلفة في التعليم، وأثر ذلك على النمو الاقتصادي والنخل القومي بوجه عام.
- عدم وجود مقرر لمناهج البحث في الإدارة التربوية والتخطيط بما ينمي لدى الطلاب مهارات إجراء البحوث في هذا التخصص.
- يمكن إضافة مقرر عن تخطيط المناهج بدلاً من مقرر نظرية المنهج لحاجة الطلاب للتعرف على أهمية المنهج وكيفية تخطيطه.
- وقد قدمت الباحثة خطة لتطوير برنامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى تضمنت (أهداف – إجراءات – مواصفات لبرنامج الماجستير والدكتوراه).

١- جواهر بنت احمد قناديلي : التخطيط لتطوير برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثاني، المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، ٢٠-٢١ يوليو ٢٠٠٨ م.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- إتاحة الفرصة للطلاب لتحقيق التكامل بين الإطار النظري للدراسة وبين التطبيق العملي لها
- قيام الدارسين ومعهم مشرفوهم بزيارات علمية لبعض المؤسسات التربوية .
- مناقشة المشرفين التقارير التي يقدمها الدارسون أسبوعيا .
- إكساب طالب الدكتوراة المتخصص في الإدارة التربوية المهارات الفنية والأساليب الإجرائية اللازمة لإعداد الخطط التربوية وتقييمها .
- دراسة عمرو محمد شمس الدين زين العابدين: العائد الاجتماعي من الدراسات العليا ببعض كليات التربية في مصر (٢٠٠٨): (١)

استهدفت الدراسة التعرف على صور العائد الاجتماعي من برامج الدراسات العليا بكليات التربية في كل من بني سويف والمنيا وأسيوط، والمقارنة بين صور العائد الاجتماعي من برامج الدراسات العليا من وجهة نظر خريجي الدبلوم الخاصة من جهة والحاصلين على الماجستير والدكتوراه من جهة أخرى بكليات التربية عينة الدراسة، وتقديم مقترحات لزيادة العائد للدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا.

ومن أهم العوامل التي تؤثر في الحصول على العائد الاجتماعي هي:

(القدرات الشخصية- المرحلة التعليمية- الخلفية الاقتصادية/ الاجتماعية).

وقد حدد الباحث أهم صور العائد الاجتماعي من التعليم ، وخاصة برامج الدراسات العليا بكلية التربية.

- ١- العائد الاجتماعي المتعلق بالحياة المهنية.
- ٢- العائد الاجتماعي المتعلق بالمشاركة المجتمعية.
- ٣- العائد الاجتماعي المتعلق بتربية الأبناء.
- ٤- بعض صور العائد الاجتماعي الأخرى (مثل صفات الإنسان العصري)

١ - عمرو محمد شمس الدين زين العابدين: العائد الاجتماعي من الدراسات العليا ببعض كليات التربية في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم تحديد عينة البحث من خريجي الدبلوم الخاصة بكليات التربية في كل من أسيوط والمنيا وبني سويف. وعينة ممثلة لخريجي الماجستير والدكتوراه بكليات التربية في كل من أسيوط والمنيا وبني سويف. وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

١- وجود الكثير من صور العائد الاجتماعي التي يستفيد منها خريجو برامج الدراسات العليا بكلية التربية في بني سويف والمنيا وأسيوط إلا أنها أوضحت كذلك وجود بعض أوجه القصور في هذه البرامج وهي التي تعيق الحصول على بعض صور العائد الاجتماعي.

٢- ظهر من خلال نتائج الدراسة الميدانية وجود بعض الضعف في استفادة الطلاب من خبرات الدول الأجنبية في مواجهة المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي. وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات أهمها:

- التدقيق في الأبحاث التي يجريها الطلاب بالدبلوم الخاصة.
- متابعة الطلاب أثناء عمل هذه الأبحاث من خلال تخصيص جزء من المحاضرة لمناقشة ما تم إنجازه.
- أن تحتوى دراسة مقرر مناهج البحث في الدبلوم الخاصة على جزء تطبيقي لمناهج البحث المختلفة بحيث يتدرب الطلاب على كيفية استخدام هذه المناهج.
- تقوم برامج الدراسات العليا بدور فعال في تطوير قدرة الطلاب على المساعدة في تطوير المناهج في مجال تخصصهم وذلك بزيادة تكليفاتهم في مجال أسس تطوير المناهج، وتجارب الدول المتقدمة في هذا المجال.

- دراسة محمد علي علي عبد المعبود: تصور مقترح لتطوير نظم الدبلومات المتخصصة في

تعليم الكبار بالجامعات المصرية علي ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة: ٢٠٠٨: (١)

هدفت الدراسة إلى تعرف جهود الجامعات المصرية فيما تقدمه من نظم الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار. وتعرف أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال النظم المتخصصة لتعليم الكبار، كما هدفت الدراسة كذلك إلى تعرف آراء ومقترحات الخبراء المتخصصين في تطوير نظم الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار بالجامعات المصرية.

١- محمد علي علي عبد المعبود: تصور مقترح لتطوير نظم الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار بالجامعات المصرية علي ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٨م.

ووضع تصور مقترح لتطوير نظم الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار بالجامعات المصرية علي ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة للوصول إلي أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها ، واستخلاص النتائج لتعميمها .
ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أن الدبلومة العامة في التربية تخصص تعليم كبار والدبلومة المهنية لتعليم الكبار والمقدمة من قبل بعض الجامعات المصرية تسعى بصفة عامة إلي تحقيق الأهداف التالية مجتمعة وهي إعداد معلم تعليم الكبار إعداداً علمياً ومهنياً، وإعداد معلم محو الأمية، وتقديم برامج تدريبية للعاملين في مجال محو الأمية لرفع كفاءاتهم المهنية أثناء الخدمة وتنمية الوعي القومي تجاه عملية القضاء علي الأمية .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- قبول جميع الدارسين الراغبين في الالتحاق بهذه الدبلومات والحاصلين على مؤهل جامعي دون الاعتبار بشرط المؤهل التربوي.
- التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال الاتصالات والمعلومات في الدراسة بدبلومات تعليم الكبار بما يتفق وطبيعة المتعلم الكبير.
- الإسهام في البحث عن بدائل جديدة لتمويل دبلومات تعليم الكبار لتحل العديد من القضايا والمشكلات التي تقابل تلك الدبلومات.
- مشاركة المجتمع المدني والمحليات والدارسين في اختيار محتوى ونوعية هذه الدبلومات مما يساعد على زيادة القبول بهذه الدبلومات لارتباطها باحتياجات المجتمع الفعلية واحتياجات الدارسين أنفسهم.
- تقديم مجموعة من الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الدارسين على الإقبال على هذه النوعية من الدبلومات.

- دراسة فاطمة أحمد زكي إبراهيم: متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الدراسات العليا التربوية بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الجامعات العربية والأجنبية "دراسة مقارنة" (٢٠٠٩): (١)

هدفت الدراسة التعرف على الدراسات العليا التربوية ونظام الدراسة بها، وكذلك التعرف على نظام الساعات المعتمدة من حيث مفهومه وأهدافه ومقوماته وعملياته الدراسية المختلفة. ودراسة واقع نظام الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات المصرية والتعرف على المشكلات وأوجه القصور التي تواجهها هذه المرحلة .

اعتمد هذا البحث على استخدام المنهج المقارن نظراً لطبيعة المشكلة والتي تتطلب دراسة نظام الساعات المعتمدة ومتطلبات تطبيقه في الدراسات العليا التربوية في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الجامعات العربية والأجنبية .

واعتمد البحث في دراسته الميدانية على كل من المقابلة الشخصية والاستبانة التي طبقت على عينة بلغ قوامها (١٢٢) عضواً. وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

- أن الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية بها العديد من أوجه القصور والمشكلات خاصة فيما يتصل بعملية القبول والتسجيل في برامجها الدراسية المختلفة، وكيفية تنظيم الدراسة وإعداد خططها الدراسية، وقصور أساليبها التقويمية، فضلاً عن عدم وضوح أهداف اللائحة الدراسية المنظمة لها .

- أن عملية تطبيق نظام الساعات المعتمدة في مرحلة الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية تحتاج لمجموعة من المتطلبات العامة الأساسية اللازم توافرها من حيث دراسة بيئة الدراسات العليا التربوية وتحديد كفاءة برامجها وتخصصاتها الدراسية ومدى التزامها بالأهداف الموضوعية لتحقيقها.

- ضرورة الاستفادة من مختلف الكفاءات التي لها خبراتها في كيفية تنظيم الدراسة في ظل نظام الساعات المعتمدة.

١- فاطمة أحمد زكي إبراهيم: متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الدراسات العليا التربوية بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الجامعات العربية والأجنبية ، دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها، ٢٠٠٩م .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- التخطيط الجيد قبل تنفيذ نظام الساعات المعتمدة في مرحلة الدراسات العليا التربوية، ووضع الخطط والاستراتيجيات التي تحدد الخطوات والمراحل المختلفة لتطبيق هذا النظام الدراسي
 - تحديد الإمكانيات الفعلية للدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات المصرية ودراسة واقعها من حيث تحليل أهدافها وبرامجها وتخصصاتها الدراسية ومدى توافر المقومات الأساسية اللازمة لمستوى الدراسة في مرحلة الدراسات العليا التربوية .
 - تأكيد حرية الطالب في اختيار تخصصه الدراسي وتعويده تحمل مسؤولية قراراته.
 - توفير التمويل المادي لتطبيق نظام الساعات المعتمدة في مرحلة الدراسات العليا التربوية وذلك لاحتياج هذا النظام إلى العديد من الإمكانيات والتجهيزات المادية.
 - دراسة على أحمد مذكور: الاستثمار في التعليم بين خبرات الماضي ومشكلات الحاضر وتصورات المستقبل (٢٠٠٩) (١)
- تناولت هذه الدراسة العديد من القضايا الخاصة بالاستثمار في التعليم بين خبرات الماضي ومشكلات الحاضر وتصورات المستقبل ومن هذه القضايا قضية الاستثمار في الدراسات العليا التربوية والبحث العلمي.
- حيث ناقش في هذه القضية ثلاثة جوانب للمسألة العلمية في الوطن العربية، وهي:
- نصيب الإنفاق على البحث العلمي.
 - الإسهام العلمي العربي في البحث العلمي على مستوى العالم.
 - أوضاع الباحثين العرب في الجامعات ومراكز البحوث، ومدى إسهامهم العلمي.
 - بالنسبة لنصيب الإنفاق على البحث العلمي ، يقدر البعض إنفاق الدول العربية على البحث العلمي ب ٥٠٥ إلى ٦٤٥ مليون دولار في عام ١٩٨٤م، وهي تقابل نسبة تتراوح بين ١٣ ، من الدخل المحلي، وهي نسبة هزيلة إذ ما قورنت بإنفاق الاتحاد السوفيتي ٣,٨ %، والولايات المتحدة، ٢,٦٢
 - أما بالنسبة للإسهام العلمي العربي في البحث العلمي على مستوى العالم، فهو يشكل حوالي ١,٧ % على المستوى العالمي.

¹ - على أحمد مذكور: الاستثمار في التعليم بين خبرات الماضي ومشكلات الحاضر وتصورات المستقبل، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩ م.

- وبالنسبة لأوضاع الباحثين العرب من الحاصلين على درجة الدكتوراه، فهم يمثلون ٢,٧ لكل عشرة آلاف عامل.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

أن هناك أسباب كثيرة وراء هذا التدهور في مستويات البحث العلمي من أهمها:

- غياب الديمقراطية والحرية الأكاديمية.
- غياب الاقتناع الحقيقي بقيمة العلم في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- غياب الاعتماد على الذات في تطوير العلوم والتقانة.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها:

أن هناك مجموعة من المقومات الضرورية للحفاظ والاستفادة من هذه النخبة من الباحثين وطلاب الدراسات العليا هي النحو الآتي:

- لابد من تحصين جيل الشباب من الباحثين وطلاب الدراسات العليا بعقيدة الإيمان بالله، والأخوة في الله، والأخوة في الإنسانية. فبدون الإيمان بالله لا حياة.. وبدون الأخوة في الله لا توجد الأمة. وبدون الأخوة في الإنسانية تغرق "السفينة الإنسانية" كلها.
- الحصانة الثقافية ، فالشباب بطبيعته باحث عن الهوية والانتماء فلا بد من تحصينه بتعريفه بذاته وهويته وثقافته.
- المتانة الشخصية ، جسدياً ونفسياً، باعتبارها شرط كل اقتدار. فالمستقبل يقوم على القدرة من خلال تعظيم الطاقات الحيوية.
- بناء الاقتدار المعرفي. وذلك هو الشرط الحاكم لبناء القدرة الذاتية التي تستند إليها القوة والمكانة.
- محو الأمية التكنولوجية. وهنا يتعين محو أمية نصف السكان الراشدين على الأقل في العالم العربي والإسلامي، وعلى رأسهم الباحثون وطلاب الدراسات العليا وطلاب الجامعة.

تعقيب على المحور الثاني:

- من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن كثير منها تم منذ فترة زمنية مما يستوجب إعادة دراستها مرة أخرى، حيث حدثت تغيرات كثيرة وسريعة في مجال الدبلومات المتخصصة بمرحلة الدراسات العليا بصفة عامة والدبلومات التربوية بصفة خاصة والتي تقدمها كليات التربية بالجامعات المصرية

المحور الثالث: دراسات تناولت الجودة في الدراسات العليا التربوية:

:

:

(١): ()

هدفت الدراسة إلى تعرف

_____ :

:

(- - -)

١- أشرف عرندس عبد العال: تطوير الدراسات العليا التربوية في كلية التربية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد ٣ ، السنة السادسة عشر ، ٢٠٠١ م .

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

:

-
-
-

وقد قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطوير الدراسات العليا التربوية على النحو التالي:

-
-
-
-
-
-
-

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

-

-

-

- دراسة عبد الرازق محمد زيان: منظومة معايير ومؤشرات الجودة الشاملة للدراسات العليا التربوية المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها "دراسة تحليلية": (٢٠٠٧): (١)

هدفت الدراسة إلى بناء منظومة لمعايير ومؤشرات الجودة النوعية الشاملة للدراسات العليا التربوية، تتسم بالترابط والتكامل وإمكانية التطبيق والتمثيل الصادق لحالة الدراسات العليا التربوية. وكذلك الإسهام في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الجودة في الدراسات العليا التربوية، باعتبار ذلك ركيزة أساسية ومطلباً هاماً لتعزيز ثقافة الجودة وتطبيقاتها في التعليم الجامعي. والحث على تقويم وتطوير برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات المصرية والعربية. وإعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمته لموضوع الدراسة وطبيعتها وأهدافها. - من أهم المعايير التي جاءت في هذه الدراسة ما يلي:

المجال الأول / أهداف وسياسات الدراسات العليا التربوية على مستوى الدكتوراه.

المعايير:

- ارتكاز الدراسات العليا على رؤية إستراتيجية تؤكد على التميز العلمي والمصداقية ،
- تكامل الأهداف الأكاديمية المعلنة مع الأهداف الجامعية العامة والواقع التعليمي وحاجات سوق العمل.

١- عبد الرازق محمد زيان : منظومة معايير ومؤشرات الجودة الشاملة للدراسات العليا التربوية المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها ، دراسة تحليلية ، المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس ، ٢٥ - ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧.

المجال الثاني/ البرامج الدراسية لدرجة دكتوراه فلسفة التربية.

المعايير:

- الاستمرار في تحديث البرامج الدراسية القائمة وتطويرها في المحتوى والمنهجية العلمية وطريقة العرض.
- تنوع البرامج والمقررات لمقابلة الفروق والميول للطلاب.

المجال الثالث/ اللوائح التنظيمية والإدارية.

المعايير:

- الوضوح التام لقواعد ونظم الدراسات العليا للطلاب والأساتذة والإداريين .
- دقة ووضوح نظم معادلة الشهادات والدرجات العلمية والإعتراف المتبادل.

المجال الرابع/ المناخ المؤسسي والأكاديمي بأقسام وكليات التربية.

المعايير:

- استقرار المناخ الإداري والأكاديمي بالكليات والأقسام .
- وسهولة التواصل بين الأطراف المشاركة في برامج الدراسات العليا التربوية.

المجال الخامس/ أعضاء هيئة التدريس ولجان الإشراف العلمي.

المعايير:

- تحقيق الموضوعية والحيادية والمساواة في التعامل مع الطلاب بصرف النظر عن أي اعتبارات تعود للتخصص.
- المشاركة الحقيقية بين الطالب ولجنة الإشراف عليه في تحمل المسؤولية عن العمل العلمي.

المجال السادس / الطلاب المقيدون والمسجلون.

المعايير:

- توفر الرغبة والقدرة على متابعة الدراسة
- المساهمة في الفعاليات المختلفة لبرامج الدراسات العليا، واجتياز اختبارات ومتطلبات القبول الأساسية .
- الحصول على تزكية من عضوي هيئة تدريس ممن تعاملوا مع الطالب.

المجال السابع/ الخدمات والدعم المؤسسي.

المعايير:

- توظيف واستخدام تقنيات المعلومات الإلكترونية في مجالات التدريس والبحث العلمي.

- توفر التجهيزات اللازمة للدراسات العليا التربوية.

المجال الثامن/ الرسالة العلمية ومناقشتها.

المعايير:

- مراعاة الجودة والأصالة والابتكار ضمناً لمواكبة التطورات الحديثة والتحلي

بروح الأبداع الفكري المسئول.

- الإهتمام بالمدة الزمنية اللازمة لإنجاز الرسالة.

المجال التاسع / عائد الدراسات العليا.

المعايير:

- تكامل وانسجام الدراسات العليا مع خطط وبرامج التنمية الشاملة داخل المجتمع.

- تلبية احتياجات ومتطلبات التنمية البشرية في القطاعات المختلفة.

المجال العاشر/ الإدارة الجامعية .

المعايير

- قدرة الإدارة الجامعية على تطوير الخدمات الداعمة للعملية التعليمية والبحثية والاهتمام بقضايا المجتمع.

- تمتع الجامعة بالاستقلال المالي والإداري والأكاديمي .

- التأكيد على قيم الحرية والعدالة والمساواة والتميز النوعي والتنافسي.

- ومن أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه المعايير كما وردت في هذه الدراسة ما يلي:

١- معوقات تتعلق بالموارد المادية.

٢- معوقات تتعلق بالموارد البشرية.

٣- معوقات تتعلق بالمؤسسات التربوية.

- وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- وجود نقص كبير في مصادر التمويل والإنفاق المخصصة للدراسات العليا التربوية، وهي مشكلة يعاني منها البحث العلمي بصفة عامة في كافة التخصصات.

- تدني النسبة المئوية لمساهمة القطاع الخاص والمؤسسات المدنية والاجتماعية في تمويل البحث التربوي وتطويره.

- الضعف في تسويق البحوث والخدمات التربوية، وبالتالي ضعف العائد من ورائها .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- الاجتهاد في تطوير نماذج ومعايير للجودة الشاملة للدراسات العليا التربوية بكل جامعة، وبما يؤكد على تفردھا وتميزھا فيما تطرحه من تطبيقات عن غيرها من الجامعات الأخرى .

- أن تكون سمينارات الأقسام التربوية بمثابة حلقات ودوائر للجودة، تحرص وباستمرار على تحسين، جودة العروض والمناقشات والإشراف والتوجيه الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا التربوية .
- دراسة محمد فكري فتحي صادق: معايير الكفاءة لخريجي الدراسات العليا التربوية دراسة ميدانية (٢٠٠٨): (١)

استهدفت الدراسة تقديم رؤية تربوية لأهم المعايير التي ينبغي أن يتم على ضوءها الحكم على كفاءة خريجي الدراسات العليا التربوية من خلال:

- تعرف على واقع الدراسات العليا التربوية بجامعة المنصورة.
- تحديد أهم الكفاءة اللازمة لخريجي الدراسات العليا التربوية.
- تحديد متطلبات تطوير وتفعيل جودة الدراسات العليا التربوية وفقاً للمعايير المقترحة.
- ومن أهم الكفاءات التي ذكرها الباحث الكفاءات (الأدائية والشخصية والإدارية) لدى خريجي الدراسات العليا التربوية (دبلوم – ماجستير - دكتوراه)
- واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما قامت بدراسة ميدانية من خلال تطبيق الاستبانات وقائمة المعايير الموجهة إلى (طلاب الدراسات العليا التربوية- خريجي الدراسات العليا التربوية - أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا التربوية بكلية التربية جامعة المنصورة- مديري المدارس والمعاهد الأزهرية التي يعمل بها خريجو الدراسات العليا التربوية في محافظتي الدقهلية ودمياط).

وقدم الباحث مجموعة من المعايير لرفع مستوى كفاءة خريجي الدراسات العليا التربوية وأليات تفعيل هذه المعايير في ضوء نتائج قائمة المعايير المقدمة لمديري المدارس بالتربية والتعليم وشيوخ المعاهد الأزهرية.

- العمل بنظام الاعتماد في برامج الدراسات العليا التربوية.
- توفير الدعم المعنوي والنفسي لطلاب الدراسات العليا التربوية.
- العمل بمبدأ اللامركزية في النظام الإداري.
- تدعيم مكاتب كليات التربية بالجديد من الكتب الأصلية في العلوم التربوية والمراجع العلمية المتخصصة والدوريات العربية والأجنبية.
- ربط مكاتب كليات التربية بمراكز المعلومات التربوية.
- توفير خدمة الاستعارة الدولية للدوريات والكتب والمراجع.

١ - محمد فكري فتحي صادق: معايير الكفاءة لخريجي الدراسات العليا التربوية دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.

ومن مؤشرات تحقيق هذه المعايير مايلي:

- زيادة كفاءة أداء إدارة الدراسات العليا التربوية.
- إيجاد صلة بين الدراسات العليا التربوية وطلابها وخريجها.
- دراسة واقع سوق العمل التربوي بالقطاع التعليمي والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم.
- التزام الدراسات العليا التربوية بمعايير النوعية وضبط الجودة والكفاءة الدولية.
- ارتفاع كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
- ارتفاع كفاءة الطلاب.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

- ١- تعدد جهات البحث التربوي في مصر مع غياب التخطيط والتنسيق فيما بينهم.
- ٢- الافتقار إلى سياسة بحثية مخططة للبحوث التربوية في مصر.
- ٣- قصور في تجهيزات المكتبات الجامعية.
- ٤- الافتقار إلى أجهزة التقنية الحديثة.
- ٥- وجود مشكلات في مجال إدارة الدراسات العليا التربوية.
- ٦- وجود مشكلات في مجال اختيار موضوع البحث.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها :

- ١- ضرورة ربط أهداف الدراسات العليا بكليات التربية بمشكلات المجتمع المحيط بالطلاب حتي يمكنه توجيه البحث التربوي لخدمة المجتمع.
- ٢- تطوير نظم القبول بالدراسات العليا التربوية من خلال امتحانات تقيس القدرات العقلية للطلاب.
- ٣- تنويع الدبلومات التربوية بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.
- ٤- تبسيط الإجراءات التربوية وإنشاء مجلس أعلى للبحوث التربوية يتولى التخطيط للدراسات والبحوث التربوية.
- ٥- تزويد المكتبة بالمراجع والدوريات ووجود نظام للفهرسة على الكمبيوتر.

- دراسة شادية عبد الحليم تمام: تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة (٢٠٠٩): (١)

استهدف البحث تعرف معايير الجودة الشاملة الخاصة بالدراسات العليا التربوية التي ينبغي أن تراعى في تقويم طلاب الدبلومات والماجستير والدكتوراه، كما يهدف إلى تعرف واقع نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية فيما يتعلق ببرامج الدبلوم الخاصة والماجستير والدكتوراه.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على الوصف والتحليل واستخراج النتائج لموضوع البحث. ومنهج تحليل المحتوى لامتحانات الدبلوم الخاصة نظام العام الواحد خلال ثلاث سنوات متتالية (٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩).

ومن أهم معايير الجودة الخاصة بنظم تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية التي حددتها الدراسة:

١- المعايير الأكاديمية للمؤسسة التعليمية في مجال الفاعلية التعليمية الخاصة بمعياري نظم تقويم طلاب الدراسات العليا، وتتمثل في:

- تعتمد المؤسسة على التقويم المستمر، بالإضافة إلى التقويم النهائي.

- تستخدم المؤسسة نظام الممتحنين الخارجين.

- تلتزم المؤسسة بالإعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة.

وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- تفتقد كثير من المناقشات للموضوعية في منح الدرجة حيث تساوى جميع الباحثين، ومنحوا جميعاً تقدير امتياز برغم اختلاف مستوي كل منهم.

- تفاوت الزمن المحدد للمناقشات بين ٤:٢ ساعات.

- تراوحت المناقشات من مناقشات مثمرة أظهرت قدرة الباحث ومهارات البحث العلمي ونقاط القوة، ونقاط الضعف في بحثه، وبين مناقشات لم يتوافر فيها كل ماسبق.

- عدم وجود معايير يستند إليه المناقشون عند مناقشة الرسائل العلمية الماجستير، والدكتوراه.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات من أهمها:

- ضرورة تقويم وتحليل الامتحانات بصفة دورية؛ من أجل تحسينها ومراعاتها للمستويات المختلفة للطلاب.

^١ - شادية عبد الحليم تمام: تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، عالم التربية، العدد الثامن والعشرين، السنة العاشرة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٢٠٠٩م.

- توصيف البرامج والمقررات وفق المعايير السابقة.
- أن يكون عدد الأسئلة متفق مع الزمن المخصص للإجابة عنها.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإعداد الورقة الامتحانية ومراعاة للأسس التربوية والنفسية في تقويم الطلاب.

تعقيب على المحور الثالث من الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات الخاصة بهذا المحور يتضح أن جودة الدراسات العليا التربوية تلعب دوراً كبيراً في عمليات التطوير والتغيير في عمليات وأنشطة الجامعات. كما أكدت على أهمية تطبيق معايير الجودة الشاملة في القطاع التربوي لما لها من أهمية في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءته.

تعليق على الدراسات السابقة

١- أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

ب-

- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في الهدف الرئيسي من البحث حيث إن هدفه هو التعرف على

د- اقتصرت بعض الدراسات السابقة على تعرف المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدراسات العليا ببعض كليات التربية مثل دراسة (أحمد الأقرع): (٢٠٠٢) ، وكذلك تناولت بعض الدراسات السابقة تطوير مرحلة الدراسات العليا ببعض كليات التربية مثل (ممدوح مسعد هلالى) (٢٠٠٢)، أما الدراسة الحالية فتحاول وضع تصور مقترح لمعايير الجودة للدراسات العليا التربوية في ضوء الخبرات الإقليمية والعالمية .

هـ- هناك دراسات ركزت على نظام القبول بالدراسات العليا التربوية وهدفت الدراسة التعرف على نظم القبول ونظام البرامج المقدمة لطلاب الدراسات العليا التربوية بألمانيا دراسة هويسمان: (2003) وهو ما نستفيد منه عند وضع قائمة المعايير للدبلوم الخاصة.

٢- أن من أهم الأسس التي تستند عليها معايير الجودة والتي حددتها الدراسات السابقة :

-
-
-

٣- أن من أهم معايير جودة الدراسات العليا التي حددتها الدراسات السابقة:

()

- الخدمات والدعم المؤسسي.

-

:

_____:

:

:

-

-

-

- يكون هناك إقبال على الخريجين في سوق العمل .
- يمتلك الخريج مجموعة من القدرات و المهارات الأساسية والتي تتمثل فى :
 - أ- القدرة على التحليل والاستنباط.
 - ب- القدرة على الابتكار.
- ٥- أن من أهم مشكلات الدراسات العليا التي ذكرتها الدراسات السابقة والتي تعوق تحقيق الجودة فى الدراسات العليا:

- أ- معوقات تتعلق بالموارد المادية.
- ب - معوقات تتعلق بالموارد البشرية
- ج- معوقات تتعلق بالمؤسسات التربوية.
- د- معوقات أخرى متنوعة، ومنها:
 - غياب السياسة البحثية على المستوى القومى ومستوى المؤسسات البحثية.
 - الانفصال بين مراكز البحث التربوى ومؤسسات التطبيق.
 - ضعف ارتباط البحوث بمشكلات المجتمع.
 - وجود بعض القيود على الحرية الأكاديمية للباحثين.
 - صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الإحصائية اللازمة للبحث.
 - زيادة أعباء أعضاء هيئة التدريس المشرفين على البحث التربوى.
 - ضعف مستوى التأهيل العلمى للطالب.
 - عدم تفرغ طلاب الدراسات العليا للدراسة.
 - اختيار طلاب الدراسات العليا التربوية.
 - الزيادة الكبيرة فى اعداد طلاب الدراسات العليا.
 - مشكلات مرتبطة بأعضاء هيئة التدريس
- هـ - هناك كذلك المشكلات الاجتماعية ومن أهمها عدم إعطاء طالب الدراسات العليا تفرغاً من جهة العمل، إهمال إدارة الكلية لمقترحات طلاب الدراسات العليا لحل مشكلاتهم .
- كما أن أكثر المشكلات الاقتصادية حدة وتأثيراً على الطلاب هى عدم توافر الوقت اللازم للتردد على المكتبات .
- وأن فئة المقيمين خارج القاهرة أكثر تأثراً بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية من فئة المقيمين داخل القاهرة.

٦- أن من أهم مقترحات تطوير كليات التربية وتطوير الدراسات العليا بها، والتي وردت بالدراسات السابقة :

أ- بالنسبة للأهداف، وطالب الدراسات العليا:

- يجب أن تكون أهداف الدراسات العليا في الكلية محددة وواضحة ومكتوبة في اللائحة الداخلية للكلية، وتكون هي الأساس في رسم سياسة الدراسات العليا.
- ضرورة إجادة الطلاب لمهارات البحث العلمي والتدريب عليها.
- ضرورة إجادة الطلاب للغة الإنجليزية كلغة بحث في التربية وليست كلغة تعامل فقط ، مما يستلزم وجود مقررات في مرحلة الدبلوم الخاصة تهتم بتدريس المعرفة التربوية باللغة الإنجليزية.

ب- بالنسبة لعضو هيئة التدريس، وإدارة الدراسات العليا:

- إعادة تنظيم الهيكل الإداري والتنظيمي للدراسات العليا التربوية وذلك عن طريق تشكيل مجلس أعلى للبحوث التربوية يتكون أعضائه من وكلاء كليات التربية للدراسات العليا والبحوث، وممثلين لمراكز البحث التربوي، وأساتذة في مختلف المجالات التربوية.
- الاهتمام بالنمو العلمي والمهني للمعلم الجامعي .
- العمل على توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس بصورة أفضل من خلال توفير الحياة الكريمة له، وتوفير الوقت اللازم للبحث ووسائله ومتطلباته.
- ضرورة الإعلان عن تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد في الكلية لسد العجز في الأقسام المختلفة.

ج- بالنسبة لموضوعات البحوث، والتمويل .

- عقد الندوات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بمشاكل البيئة والمجتمع المحيط وذلك سوف يساعد الباحثين على تحديد مشكلات معينة مرتبطة بالبيئة والمجتمع المحيط.
- ترشيد الإنفاق على الدراسات العليا التربوية.
- أن يكون هناك مصادر جديدة للتمويل.
- توفير الأموال من خلال ربط الدراسات العليا التربوية بمشكلات النظم التعليمية.

د- بالنسبة للخدمات التعليمية، والمكتبة:

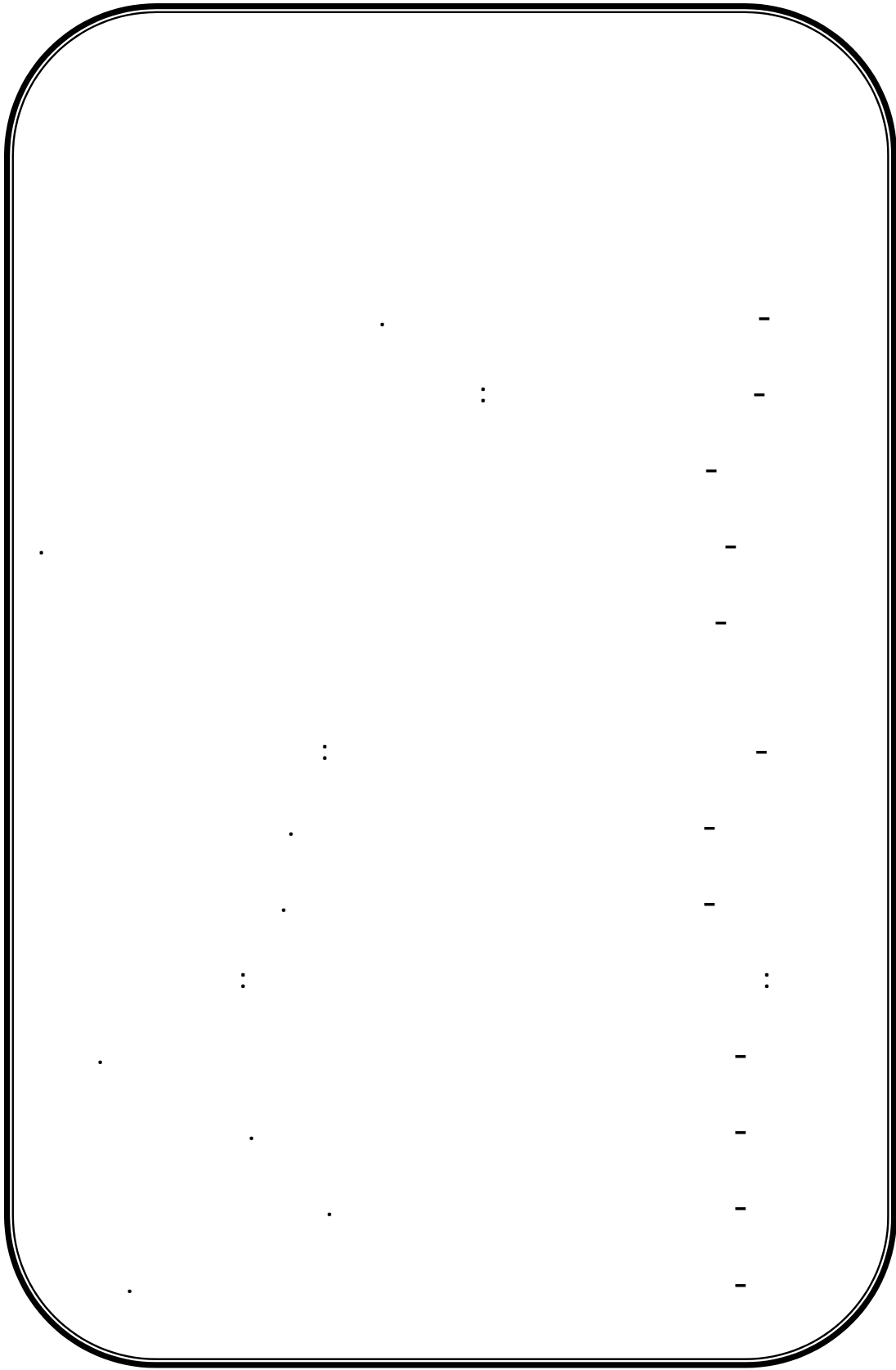
- الاهتمام بتطوير الخدمات التعليمية يسهم في تطوير الدراسات العليا التربوية.
- الاهتمام بتزويد المكتبة بالمراجع والدوريات الحديثة في كافة التخصصات التربوية، وكذلك الكتب والدوريات الأجنبية.

٧- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

-
-

التصور المقترح، وفي المنهجية.

- تأكيد أهمية الدراسة الحالية وتبريرها، فقد أشارت معظم الدراسات إلى أهمية الدراسات العليا التربوية، ومعاناتها من العديد من المشاكل ومواجهتها لعدد من التحديات الداخلية والخارجية والتي تحتم عليها التطوير.
- اتبعت الدراسات أساليب مختلفة ومتنوعة في التحليل والتي - بلاشك - استفاد منها الباحث في تحليل نتائج هذه الدراسة.
- دراسة جواهر (٢٠٠٨) طبقت على جميع طالبات مرحلة الدكتوراه بجامعة أم القرى باختلاف تخصصاتهن، واقترحت بعض الآليات لتحقيق الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا وهي الآليات التي استخدمها زيان (٢٠٠٧) على مرحلة الدكتوراه أيضا.
- أما الدراسة الحالية فهي تتناول وضع قائمة لمعايير الجودة للدراسات العليا التربوية في معهد الدراسات التربوية في ضوء الخبرات الإقليمية والعالمية كما أنها سوف تضع تصوراً مقترحاً لتطوير الدراسات العليا التربوية في ضوء المعايير.



(١)

::

:

:

(٢)

^١ - شادية عيد الحليم تمام ، وهيثم الطوخي : مرجع سابق ، ص ٥١٤ ، ٥١٥

^٢ - المرجع السابق ، ص ٥١٤ ، ٥١٥

()

()

(1)

(3)

()

()

()

() () () "

¹ - على أحمد مدكور: نظريات المناهج التربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٦ .

^٢ - شيل بدران : نظم التعليم في الوطن العربي ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٠٦ .

^٣ - على أحمد مدكور: التربية وثقافة التكنولوجيا ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٠ .

:

-

-

-

-

-

-

-

" "

-

:

() ()

() () .

:

...

()

¹ - على أحمد مذكور: **نظريات المناهج العامة**، القاهرة، دار الفرقان،، ١٩٩١، ص ١١٧

:

-

-

-

-

" " " " -

-

:

()

.() ()

:

().

-

.() :

-

.()

-

:():

-

-

¹ - على أحمد مذکور: نظريات المناهج العامة، مرجع سابق، ص ١٣٥

(.)

:()

) "

() () ()

^١ - على أحمد مذكور: معلم المستقبل نحو أداء أفضل، مرجع سابق، ص ٣٩

^٢ - على أحمد مذكور: التربية وثقافة التكنولوجيا ، مرجع سابق، ص ٥٢.

() -
()
() () .

() : -
:
-

-
"

() .

¹ - على أحمد مذكور: التربية وثقافة التكنولوجيا ، مرجع سابق، ص ١٠٨

(). ...

: -

().

: -

: - -

^١ - المرجع السابق: ص ١٠٩

^٢ - على أحمد مدكور: الشجرة التعليمية ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٣٠.

().

:

" " "

) :"

((30)) ().

:

." ()

"()

().

¹ - على أحمد مدكور : نحو الخلاص النهائي دار الفكر العربي، ٢٠٠٨، ص ٥٧

² - على أحمد مدكور: التربية وثقافة التكنولوجيا ، مرجع سابق، ص ١١٢

(١).

()

-
- ^١ - عفاف هاشم خليل وآخرون : "التربوية وقضايا العصر"، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٩، ص ٩٤-٩٥
- ^٢ - ماجدة محمد أمين وآخرون : الاعتماد وضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي "دراسة تحليلية" في ضوء الخبرات وتجارب بعض الدول، المؤتمر الثالث عشر، ٢٤-٢٥ يناير ٢٠٠٥م، ج ٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ٧١٩.

:

Globalization : -

" " " "

" ..

().

" " "

()

(٣)

-
- ١- على أحمد مدكور: الشجرة التعليمية رؤية متكاملة للمنظومة التربوية، مرجع سابق ، ص ٧.
- ٢- محمد شريف عبد الرحمن : العولمة والهوية ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ م ، ص ١١٥.
- ٣- لمياء محمد أحمد السيد : أفاق تربوية متجددة (العولمة ورسالة الجامعة) رؤية مستقبلية ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٢ م ، ص ٣٤.

.().

_____:

() .

() :

" "

-

-

-

() . .

١- علي أحمد مذكور : نحو الخلاص النهائي، دارالفكر العربي، ٢٠٠٨، ص ٦ .

٢- صالح بدير: الجامعات الثوابت والمتغيرات، ٢٠٠١، ص ٢٨ .

٣- علي أحمد مذكور : التعليم العالي في الوطن العربي – الطريق الى المستقبل ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص١٦٦

٤- إبراهيم بدران : تطلعات لمصر المستقبل ، في السياسة والتنمية البشرية والبحث العلمي قراءات وتجارب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص

() :

-

-

-

:()

-

-

-

-

١- لمياء محمد السيد : العولمة ورسالة الجامعة رؤية مستقبلية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص ص ٩٠-٩٤

٢-رجع الباحث إلى :

أ- شادية عبد الحليم تمام ، هيثم محمد الطوخي:" الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة : دراسة تقييمية، مرجع سابق، ص٥٩
ب- - ميهوب عبد العظيم محمد ميهوب : تصور مقترح لجامعة بحثية مصرية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراة
غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٥ م ، ص١٣٧.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

..

..

:

() .

¹ - على أحمد مذكور: معلم المستقبل ، مرجع سابق، ص ١٩

:

.

...

.

"

...

()."

"

.

.

!

):

...

.() .()

-

:

:

١ - على أحمد مذكور: التربية وثقافة التكنولوجيا، مرجع سابق، ص ٢٩٢

-

-

-

-

-

()

-

-

()

^١ - ميهوب عبد العظيم ميهوب: مرجع سابق ، ص ١٣٨-١٤١
^٢ - سعاد محمد عبد محمد: التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية ، مرجع سابق ، ص ٨٥

-

-

-

.().

:

-

-

(.)

^١ - شادية عبد الحليم تمام، هيثم الطوخي: مرجع سابق، ص ٥٢٠
^٢ - ماجدة محمد أمين وآخرون: مرجع سابق، ص ٧٢٠

(:)

^١ - رجع الباحث إلى :

أ- ميهوب عبد العظيم محمد ميهوب :مرجع سابق ،ص١٥٤ .

ب- هيثم الطوخي: التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء خبرات بعض الدول ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد

الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة، ٢٠٠٦م ، ص١٥٦

ج- شادية عبد الحلیم تمام ،هيثم الطوخي :مرجع سابق، ص٥٢١

(.)

()

^١ - سعاد محمد عيد: مرجع سابق، ص ٢٨
^٢ - حنان عبدالحليم رزق: واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة ، دراسة ميدانية، مرجع سابق، ص ١١٨

(.)

:

:

(.)

:

:

-

1- Moh,Brigitte, Higher Education in the European Community :Student Handbook ,Sixth Edition,(Great Britain:Biddles Ltd, 1992,pp409-412

²⁻ سعاد محمد عيد: التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية، مرجع سابق، ص ٣١

().

:

-

:

().

-

()

"

-
- ١- جمهورية مصر العربية : قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ، المادة (١٨٩) ، ص١٦٤
 - ٢- المرجع السابق ، ص١٦٤
 - ٣- المرجع السابق ، ص١٦٤

: -

: -

: -

M.ed -

(post Experience Degree)

() -

:M.Phil: -

Master of Philosophy

() ()

() : -

() :

Edd: -

1-Roger Geigre and M.Joan Schumcher, "Graduate Education in The United States" **Applying to Graduate School in the United States:Whate Every International Student Needs to Know, Fourth Edition**, (U.S.A: Thomson 's, 2004)p.5

2-Roger Geigre and M.Joan Schumcher**Op,Cit,,p5**

^٢- فاطمة أحمد زكي إبراهيم : مرجع سابق، ص ٥٢-٥٣

()

(PhD)

EdD ()

PhD: -

Doctor of Philosophy PhD or phial

:

. (). -

١- جمال أبو الوفاء، صلاح الدين محمد توفيق :مرجع سابق، ص٢٤٨

-

-

-

-

-

-

() .

-

() .

-

(٣) .

1-Jennifer Rowleg and Francees Slack : The First Postgraduate Experience Conference , Apersonal perspective"Journal of Further and Higher Education Vol.22.No3, 1998 ,p.256

٢- فاطمة أحمد زكي : مرجع سابق، ص ٥٥

٣- صالح على بدير : "الدراسات العليا في الجامعات المصرية ، الصعوبات وحلول مقترحة" ، مرجع سابق، ص ١٢

: :

(١):
1 - نشأة وتأسيس الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

/

()

/

()

()

٢- الرؤية والرسالة:

:

-

١- تم الرجوع إلى:

أ- <http://www.naqaae.eg>

ب- جمهورية مصر العربية : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دليل التقييم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر ، ص ص ٣٣-٤٥

٣- أهداف الهيئة:

():

()

()

¹ - جمهورية مصر العربية : اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦ ، بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٥ يناير، ٢٠٠٧.

()

-

-

()

-

-

-

-

-

-

٥- القوانين والتشريعات والقرارات الحالية التي تحكم مؤسسات التعليم العالي: (١)

- :

()

:

()

()

:

()

()

:

:

()

:

()

:

()

:

١- جمهورية مصر العربية: وزارة التعليم العالي، القوانين والتشريعات والقرارات الحالية التي تحكم مؤسسات التعليم العالي، سبتمبر، ٢٠٠٦

_____:

- _____: () .

^١- رجع الباحث ألى:

www.naqaae.eg ٢٠١٠-١

ب- جمهورية مصر العربية : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وثيقة المعايير والممارسات التطبيقية ،
ابريل ٢٠٠٨

():

:

:

¹ - جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وثيقة المعايير والممارسات التطبيقية، ابريل ٢٠٠٨، ص ٦-٢٩

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

-

-

-

:

-

:

-

-

-

-

-

-

(NARS)

- / :

- :

-
-
-
-

- :

- :

-
-
-
-
-
-
-
-

- :

- :

-
-
-

/ /

(١).

:

- : :
- .
-)
- ()
- ()
-)
- ()
-)
- ()
- :
- .
- .
- :
- (-)
- (-)
- (-)
- ()

¹ - جمهورية مصر العربية : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، دليل التقييم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر ، فبراير ٢٠٠٩ ، ص ٣٢ - ٤٩

١١٤	:	:	-
١١٥	:	:	-
١١٦	:	:	-
١١٧	:	:	-
١١٨	:	:	-
١١٩	:	:	-
١٢٠	:	:	-
١٢١	:	:	-
١٢٢	:	:	-
١٢٣	:	:	-
١٢٤	:	:	-
١٢٥	:	:	-
١٢٦	:	:	-
١٢٧	:	:	-
١٢٨	:	:	-
١٢٩	:	:	-
١٣٠	:	:	-
١٣١	:	:	-
١٣٢	:	:	-
١٣٣	:	:	-
١٣٤	:	:	-
١٣٥	:	:	-
١٣٦	:	:	-
١٣٧	:	:	-
١٣٨	:	:	-
١٣٩	:	:	-
١٤٠	:	:	-
١٤١	:	:	-
١٤٢	:	:	-
١٤٣	:	:	-
١٤٤	:	:	-
١٤٥	:	:	-
١٤٦	:	:	-
١٤٧	:	:	-
١٤٨	:	:	-
١٤٩	:	:	-
١٥٠	:	:	-
١٥١	:	:	-
١٥٢	:	:	-
١٥٣	:	:	-
١٥٤	:	:	-
١٥٥	:	:	-
١٥٦	:	:	-
١٥٧	:	:	-
١٥٨	:	:	-
١٥٩	:	:	-
١٦٠	:	:	-
١٦١	:	:	-
١٦٢	:	:	-
١٦٣	:	:	-
١٦٤	:	:	-
١٦٥	:	:	-
١٦٦	:	:	-
١٦٧	:	:	-
١٦٨	:	:	-
١٦٩	:	:	-
١٧٠	:	:	-
١٧١	:	:	-
١٧٢	:	:	-
١٧٣	:	:	-
١٧٤	:	:	-
١٧٥	:	:	-
١٧٦	:	:	-
١٧٧	:	:	-
١٧٨	:	:	-
١٧٩	:	:	-
١٨٠	:	:	-
١٨١	:	:	-
١٨٢	:	:	-
١٨٣	:	:	-
١٨٤	:	:	-
١٨٥	:	:	-
١٨٦	:	:	-
١٨٧	:	:	-
١٨٨	:	:	-
١٨٩	:	:	-
١٩٠	:	:	-
١٩١	:	:	-
١٩٢	:	:	-
١٩٣	:	:	-
١٩٤	:	:	-
١٩٥	:	:	-
١٩٦	:	:	-
١٩٧	:	:	-
١٩٨	:	:	-
١٩٩	:	:	-
٢٠٠	:	:	-

- _____ ()

-)

(-

- وقد حدد هذا الدليل المعايير القياسية العامة لبرامج الدراسات العليا من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتمثل في:

- برامج دبلومة الدراسات العليا:

- مواصفات الخريج:

خريج برنامج دبلوم الدراسات العليا في أي تخصص يجب أن يكون قادرا على :

- تحديد المشكلات المهنية واقتراح حلول لها.

- التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي.

- توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.

- إدراك ضرورة تنمية ذاته وانخراط في التعلم المستمر.

- الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.

- التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتقبل المساءلة

والمحاسبة.

¹ - جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دليل المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا ،

مارس ٢٠٠٩، ص ٦-٢٩

- المعايير القياسية العامة:

١ - المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على فهم واستيعاب كل من:

- النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم ، وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنية.

- المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.

- مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.

٢ - المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- تحديد وتحليل المشاكل في مجال التخصص، وترتيبها وفقا لأولوياتها.

- حل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته.

- القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص.

٣ - المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص.

- المهارات العامة والمنقولة:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

-
-
-
-
-
-
-

- () :

المستوى الأول: معايير الهيئة لاعتماد كليات التربية باعتبارها مؤسسات للتعليم العالي:

أولاً: معايير القدرة المؤسسية لكليات التربية:
- التخطيط الاستراتيجي:

:/

:

:/ /

(SWOT and Force Field Analysis)

•

•

•

:/ /

•

•

•

•

- ١

• //

•
•
•

• //

•
•
•
•
•

• //

•
•
•
•
•
•
•

• /

•
•
•

• /

•

-
-

٢- الهيكل التنظيمي

:/

-
-

-
-

/

:

-
-
-
-
-

/

-

-

/

-
-
-

-

/

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

/

٣- القيادة والحوكمة:

-
-
-
-
-

/

-
-
-
-
-
-
-

Accountability

Responsibility

-
-

/

•
•
/
•
•
•
•
/
•
•
•
/
•
•
•
/
•
•
•
/
•
•
•

•
٤- الأخلاقيات والسلوك:

:

:

/

•

•

•

•

•

•

:

/

•

•

•

•

•

٥- الجهاز الإداري المساعد:

generic

analysis

•

•

•

•

•

•

•

*

*

*

*

)

(

/

()

Manpower Inventory

•

Career Path

Professional aptitudes

•

)

(

•

•

:

/

•

•

:

/

)

•

•

.(

•

•

•

Organizational Justice

•

/

•

•

•

٦- المعيار السادس: الموارد المالية والمادية:

:

:

/

•

•

•

•

:

/

•

•

•

•

•

•

/

•

•

•

•

/

•

•

•

/

•

•

•

•

/

•

•

•

•

٧- المعيار السابع: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة:

- /
-
-
-
-
- /
-
-
-
- /
-
-
-
- /

•

•

/

/

٨- التقويم المؤسسي وإدارة الجودة

:

/

•

)

(

•

/

•

•

/

/

ثانياً: معايير الفاعلية التعليمية لكليات التربية:

- الطلبة والخريجون:

:	/
:	*
:	*
)	*
...	(
)	*
..	..
:	*
:	*
:	*
:	*
:	*
:	/
:	*
:	*
:	*

*

*

*

*

*

*

*

*

/

*

*

*

*

*

*

/

*

*

*

*

/

*

*

- () .

-)

٤- التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم:
/

/

/

/

/

/

() . /

/

٥- أعضاء هيئة التدريس:

:

:

/

- تتفق نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية إلى الطلبة مع المعدلات المتعارف عليها.

- يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع الهيئة المعاونة.

- توجد آليات بالكلية لتحديد العجز والفائض في أعباء التدريس وأعباء الإشراف العلمي.

- يتم اتخاذ إجراءات مناسبة بالكلية للتعامل مع العجز الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

- يتفق التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس بالكلية مع المقررات التي يشارك في تدريسها.

-

/ / :

- يتم التعيين بالكلية وفقاً للاحتياجات الفعلية .

/ / :

- يتوفر بالكلية آليات موثقة لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونون والعاملون.

- يتم تنفيذ برامج تدريبية تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة بالكلية.

- تتناسب نسبة المتدربين سنوياً من كل فئة إلى العدد الإجمالي بالكلية.

/ / :

- يتوفر بالكلية آليات موثقة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

- يتوفر بالكلية جهات مختصة بالتقييم .

/) :

/ /

.(

/ / :

- يتم تقييم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.

٦- البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى:

:

- /
-
- ترتبط خطة البحث العلمي بالكلية بالتوجهات القومية للبحث العلمي.
- ترتبط خطة البحث العلمي بالكلية بخطة الجامعة في هذا المجال.
-

()

-

/

-

-

-

-

-

-

/

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

:

- /

-

-

-

)

-

(

-

-

:

- /

-

-

-

:

//

-

)

-

.(/ / / / /

-

-

:

//

-

-

-

-

-

-

-

: //

-

-

-

-

-

-

-

: - /

-

-

-

: - /

-

()

٨- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية:

:/ - :

○

○

○

○

○

○

○ / :

○

○

○

○

○

○ - / :

المستوى الثاني: المعايير الأكاديمية القياسية لاعتماد خريجي كليات التربية:

()

:

_____ -

/

_____ - -

. - -

. - -

. - -

_____ - -

. - -

. - -

. - -

_____ - -

. _____

. - -

. - -

.
 .()
 .()
 :
 .
 .(-)
 - - -)
 .(- - -)
 - - -)
 .(-)
 .(-)
 .
 :
 .
 .
 :
 :
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -

- القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص.
- تحديد وتحليل المشاكل في مجال التخصص، وترتيبها وفقا لأولوياتها.

الفصل الرابع

بعض الخبرات الإقليمية والعالمية في الدراسات العليا التربوية
وأوجه الاستفادة منها

. -
. -
. -

.(:)

¹ - ممدوح مسعد أحمد هلالى: مرجع سابق ، ص ١٦٠

:" :

:

:

-

" "

().

¹ - جامعة جدارا: جامعات الاردن - الدراسة في الأردن (<http://www.jadara.edu.jo>)

// /

"

()

:

:

:

" "

(٢).

() .

^١ - جامعة اليرموك : **تقدمة وتعريف**، دائرة العلاقات العامة، ٢٠٠٤، ص ٢٤-٢٥
^٢ - جامعة اليرموك : دليل جامعة اليرموك ، ١٩٩٤/١٩٩٥ ، تعليمات رقم (١) لسنة ١٩٨٤ م : تعليمات منح دبلوم الدراسات العليا في جامعة اليرموك" ، صادرة بموجب نظام الدراسات العليا رقم (٥) لسنة ١٩٩٧ ، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة اليرموك، المادة (١٤) فقرة (أ) ، ص ٢٧
^٣ - جامعة اليرموك : تعليمات (٣١) لسنة ٢٠٠٥ ، تعليمات برنامج ديوم التربية في كلية التربية في جامعة اليرموك، بموجب نظام منح الدرجات العلمية والشهادات في جامعة اليرموك رقم (١١٨) لسنة ٢٠٠٣ ، المادة (٤ ، ٥ ، ٨) ص ١-٢ .

- :

()

()

" "

().

- :

()

" "

¹ - جامعة اليرموك : دليل جامعة اليرموك ، ١٩٩٥/١٩٩٤ ، تعليمات رقم (١) لسنة ١٩٨٤ م :تعليمات منح دبلوم الدراسات العليا في جامعة اليرموك " صادرة بموجب نظام الدراسات العليا رقم (٥) لسنة ١٩٩٧ ، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة اليرموك، المادة (١٤) فقرة أ، ص٣٢ .

() .

() .

:

()

()

:

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(٤) .

:()

-5

١- جامعة اليرموك : دليل جامعة اليرموك ، ١٩٩٥/١٩٩٤ ، مرجع سابق، ص٣٢ .

٢- المرجع السابق: ص٣٢-٣٣

٣- جامعة اليرموك: تعليمات (٣١) لسنة ٢٠٠٥ ، مرجع سابق، ص١-٢ .

٤- جامعة اليرموك: دليل جامعة اليرموك ، ١٩٩٥/١٩٩٤ ، مرجع سابق، ص٢٩:٢٨

()

:

:()

¹ - جامعة اليرموك : تعليمات (٣١) لسنة ٢٠٠٥ ، مرجع سابق، ص ١-٢
^٢ - جامعة اليرموك: دليل الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، برامج الدكتوراه والماجستير، التعليمات والخطط الدراسية، تعليمات برنامج
دكتوراه فلسفة رقم (١) لسنة ٢٠٠٢، المادة (٢٦، ٢٤، ٢٣)، صص ١٤-١٥.

(١) :

-

:

-

%

%

-

-

" "

:

-

" "

" "

(٢).

" _____ "

-

:

١- جامعة اليرموك: دليل جامعة اليرموك، تعليمات رقم (٢) لسنة ١٩٩١م وتعديلاتها ، تعليمات منح درجة البكالوريوس في جامعة اليرموك الصادرة بموجب نظام منح الدرجات العلمية والشهادات في جامعة اليرموك رقم (٧٦) لسنة (١٩٧٦)، ص٣٦.

٢- جامعة اليرموك : دليل جامعة اليرموك، مرجع سابق ، ص٤٧

College of Education

Department of education

School of education
College of Education

. ()

().

:

: -

():

%

-

-

-

-

-

Toefl

-

¹-The University of Alabama, College of Education, "**History of The College of Education** ", Available at. / <http://educationEdu/history.html>,p.1

²- The University of Alabama, College of Education, "Academic Departments"", Available at <http://education.ua.edu/programs.html>,p.1.

³Assefa, m.Graduate School ,Availabe on line at:, [http:// www.international graduate.net/usaapply.htm](http://www.internationalgraduate.net/usaapply.htm),2006

Standardized Admission Tests .

-

-

-

-

:

%

-

- The Graduate Record Examination General test

-

-

:"

"-

:

().

:

"W "

" "

().

¹- The University of Alabama, College of Education, "student Records and General Academic Policies: Withdrawal", Available at: <http://catalogs.ua.edu/catalog06/30400.html>, p.1.

²- The University of Alabama, College of Education, "student Records and General Academic Policies;"Op.Cit, p.1

: -

. ().

: -

: -

¹- The University of Alabama, College of Education, "Admission and Retention Requirements: General Regulation", Available at: <http://catalogs.ua.edu/catalog06/11400.html>.

Counseling Services

().

: -

().

: -

: -

:

:

:

(٣).

:

-

¹- The University of Alabama, College of Education, "Special Services and programs", Available at <http://catalogs.ua.edu/catalog06/18700.html> ,p.1

^٢ - فاطمة أحمد ذكي : المرجع السابق، ص ١٦٩

³- The University of Alabama, College of Education, "Master Degree Pro grams", , Available at: <http://catalogs.ua.edu/catalog06/11400.html>

().

()

Ph.D, Ed.D:

-

-

(2).

أوجه الاستفادة من تجربة كلية التربية جامعة ألاباما:

-١

-٢

-٣

-٤

¹- The University of Alabama, Social Science Educational Specialist, ",", Available at: <http://Socialscience.Ua.edu/eds.html,p1>

²-The University of Alabama, College of Education, Doctoral Pro grams",", Available at: <http://catalogs.ua.edu/catalog06/11400.htm>

-٥

-٦

:

":

:

-

-

().

().

1-Patrick Heernan," University of London, International Dictionary Histories,(U.S.A)Fitzroy Dearborn Publishers,1998,p.522.

²- University of London, "postgraduate Study",available at:<http://www.london.ac.uk/postgraduate.html>,p.1

(Institute of Education)

().

:

().

:()

: -

: -

: -

Graduate Diploma :

-

(٤):

¹-IoE London" Institute of Education, University of London", available at:<http://ioewebsserver.ioe.acuk/ioe/index.html>,p.1

3 - The British Council, University Courses In Education In The Uk: **Open To Students From Overseas**, London,2006,p132

³-Georg Gordon:Comparability of postgraduate academic Qualifications some issues, challenges and experiences,**Journal of Higher education** ,vol.40,No,4,dec2000,p380

1-Institute Of Education, University of London, "Regultion for The Graduate Diploma and Graduate Certificate", September 2004,p.3

().

¹- Aha International, London Centre Information2007,"Academic Information", Availabe at:
<http://www.ahalaondon.org.uk/laca.centreinfo.pdf>,p.1.

().

:

-

().

:

-

().

-

Core modules

Optional Modules

()

1- University of London ,Institute of Education, ,Doctor School, Regultion for Taught Research – Based Masteres Degrees, Post Graduate Diplomas and Certification", January,2005,p.7

2- University of London, Institute of Education, "Study at IOE:Associate of The Institute of Education", Available at:<http://www.ioeobserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=881&882-1&van=4Aie>,p.1.

3- University of London, Institute of Education, ,"Study at IOE: Graduate and professional Diplomas and Certificates", Available at:<http://www.ioeobserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=882-1=813&van=gpdc>, ,p.1.:

⁴- University of London, Institute of Education, ,"Study at IOE: Graduate Diploma Certificate in minority Ethnic Achievement",", Available at:<http://www.ioeobserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=882-1=813&van=ADCEMA>,p.1.

: -

Tutor

().

: --

%

D, C, B, A+

D

A+

Voce Examination

¹- Piers Dudgeon: The Virgin Alternative Guide to British Universities, Great Britain, Virgin Books Ltd, 2004, p.472.

().

PGCE
PGCE Secondary PGCE Primary
Certificate in PGCE post Compulsory
Education
MA
Mphil MSC
phD.Ed
EdD MRes
Postdoctoral DEdpsy

().

1- University of London, Institute Of Education, , "Regulation for The Graduate Diploma and Graduate CertificateOp.Cit, ,p.7.

٢- المرجع السابق: ص ٢١٤

الفصل الخامس

معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية

- نشأة الدراسات العليا التربوية في مصر.
- أهمية الدراسات العليا التربوية .
-
- مفهوم الجودة في الدراسات العليا التربوية.
- أهمية ومبررات الجودة في الدراسات العليا التربوية.
- معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية على مستوى الدبلوم الخاصة.

الفصل الخامس

معايير الجودة في الدراسات العليا التربوية

:

-

().

()

"

"

"

"

"

"

()

^١ - محمد فكرى فتحي صادق: معايير الكفاءة لخريجي الدراسات العليا التربوية (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م، ص ٢٦

^٢ - سعاد محمد عيد: مرجع سابق، ص ٣٦

(.)

:

^١ - محمد فكري فتحي صادق: مرجع سابق، ص ٢٧

().

:

().

//

()

//

//

//

//

//

//

//

() //

/

" " " "

/

١- سعاد محمد عيد: مرجع سابق، ص ٣٩ .

٢- وزارة التعليم العالي: القرار الوزاري رقم ٣٥١ لسنة ١٩٩٥م والصادر بتاريخ ٢٦/٣/١٩٩٥م، بشأن إصدار اللائحة الداخلية لمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٥م، ص ٦.

٣- جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية، دليل الطالب، ٢٠٠٨، ص ٢١ .

" () ."

:

()

:

:

() .

:

-
- ١ - جامعة القاهرة :معهد الدراسات التربوية ،وثيقة الخطة الاستراتيجية، وحدة ضمان الجودة، ٢٠٠٩م، ص٢٢-٢٥
 - ٢ - سعاد محمد عيد: مرجع سابق، ص٢٦
 - ٣- محمد فكرى فتحي صادق: مرجع سابق، ص٣١

().

:

-

().

:

-

().

:

"

"

-

-

-

^١ - حنان عبدالحليم رزق :مرجع سابق، ص١٠٢

^٢ - فاطمة أحمد زكي إبراهيم: مرجع سابق، ص٤٦

^٣ - سعاد محمد عيد : التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية ،مرجع سابق، ص٣١

() :

%

()

¹ - وفاء مصطفى محمد كفاقي وآخرون : مشروع تطوير برامج الدراسات العليا بمعهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة في ضوء مفهوم التعليم الإلكتروني ، (مشروع تطوير كليات التربية) ، التعليم الإلكتروني ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ، ص ٤

-

-

-

:

-



:

().

:

-

: ()

-

-

-

-

-

-

-

١- أشرف عرندس حسين عبد العال: مرجع سابق ، ص٧

٢- إلهام عبد الحميد فرج: رؤية جامعة القاهرة في تعليم الكبار (تعليم الكبار ومحو الأمية الحاضر والمستقبل)، الملتقي الأول للمشروع القومي

للجامعات المصرية لمحو الأمية، منعقد ١٢/مايو/ ٢٠٠٤م، جامعة حلوان ، ص١٣

()

(*):

^١ - معهد الدراسات التربوية: المعايير الأكاديمية المرجعية لمعهد الدراسات التربوية: الجودة والإعتماد، ٢٠٠٩م، ص ١٢

* - رجع الباحث إلى:

أ- معهد الدراسات التربوية، دليل الطالب، ٢٠٠٨

ب- معهد الدراسات التربوية، وثيقة الخطة الاستراتيجية، وحدة ضمان الجودة، ٢٠٠٩م

()

(.)

:

:() -

(٢)

(.)

()

(-)

¹ - حنان عبدالحليم رزق: "واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة " دراسة ميدانية " ،مرجع سابق ،ص١٢٤

²-Johnyun Kim, "the impact of dual articulated Credit on College readiness and total credit hours in four selected community colleges", Unpublished PhD Dissertaton, university of Illinois, Graduate College, Urban, 2006, p,7

^٣- أشرف عرندس حسين عبد العال: "تطوير الدراسات العليا التربوية في كلية التربية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، مرجع سابق ، ص٣- ٨

()

أعداد الطلاب بالدبلوم الخاصة بمعهد الدراسات التربوية للعام الجامعي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) (١)

		" "	
		-	
		-	
		" "	
		" "	
		.	

- :

().

().

١- معهد الدراسات التربوية، قسم الدراسات العليا ، للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م
٢- سعيد طة محمود ، السيد محمد ناس: "قضايا في التعليم العالي والجامعي"، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، ٢٠٠٣م، ص ٤١٢
٣- أشرف عرندس حسين عبد العال: مرجع سابق، ص ١٢ .

-

().

()

() -

()

(/)

		-					
					-		
					-		
		-		-			
							-

() ()

١- معهد الدراسات التربوية : دليل الطالب ،٢٠٠٨م، ص٦٤
٢- معهد الدراسات التربوية: ٢٠٠٩، (<http://ies.cu.edu.eg/hom.aspx>)

❖ - :

:

- :

(.)

()

١- حنان عبد الحلیم رزق: مرجع سابق، ص١٢٩
٢- سعاد محمد عبد محمد : مرجع سابق، ص٧٣

()

.()

- :

:()

-

().

:

-

: ()

-
- ^١ - معهد الدراسات التربوية: قسم الدراسات العليا ، الرسوم الدراسية للدبلومات التربوية للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م
^٢ - محمد عيد السلام حامد، همام بدرأوى زيدان: **تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة** ، عالم الكتب ، ٢٠٠٨م ، ص٥٩.
^٣ - معهد الدراسات التربوية: دليل الطالب ، مرجع سابق ، ص٦٤
^٤ - معهد الدراسات التربوية: دليل الطالب ، مرجع سابق ، ص٦٢-٦٣

*
:

-

:

()

-

/

-

(.)

: ()

(. .)

:

^١ - محمد عيد السلام حامد، همام بدرأوى زيدان: مرجع سابق، ص ٢٤.
^٢ - معهد الدراسات التربوية: مرجع سابق، ص ٥١ : ٥٤

() .

- -)

(

0.

" "

" "

().

-
) (-)

()

()

(-)

				_____:	
		-			
		-			
		-			
	-	-			
	-	-		.	
				_____:	
			-	()	
			-	()	

()

" " "

١- جمال محمد أبو الوفا، صلاح الدين توفيق: مرجع سابق، ص ٢٤٨
٢- معهد الدراسات التربوية: وحدة ضمان الجودة، وثيقة الخطة الاستراتيجية، ٢٠٠٩، ص ٢٢-٢٥

()

" "

(-)

	-			

" " :

" "

" () -

()

" "

(-)

+		
	:	
		-
		-
		-
		-
		-

:

:

:

().

:

" "

-

()

:

() . ()

:

:

^١ - سعاد محمد عيد محمد: مرجع سابق، ص ٦٢-٦٣
^٢ - معهد الدراسات التربوية: دليل الطالب، مرجع سابق، ص ٥١ : ٥٨

: ()

)

(

:

%

%

%

%

%

%

%

%

%

%

:

:

: () :

¹ - معهد الدراسات التربوية: دليل الطالب، مرجع سابق، ص ٥١-٥٢
² - معهد الدراسات التربوية: المعايير الأكاديمية المرجعية لمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٩، ص ١٩-٢٠

() .

¹ - رشدي طعيمة: مؤشرات الجودة ومعوقاتها في أداء القيادات الجامعية ، تجربة شخصية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، تأهيل القيادات التربوية في مصر والعالم العربي ، المؤتمر السنوي الخامس عشر، ٢٨-٢٨ يناير ٢٠٠٧ م، الجزء الأول، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٧

().

)

().

وقد شهد العقدان الأخيران من القرن العشرين اهتماماً كبيراً وامتزاداً بالجودة وتقويم الأداء في الدراسات العليا وأنشئت لجان لمراقبة الجودة في العديد من الجامعات في كثير من البلدان لتقويم أداء هذه الجامعات في ضوء معايير الجودة والاعتماد ولاسيما مع النمو المتزايد في الالتحاق ببرامج الدراسات العليا وخاصة الماجستير والدبلومات حيث اقترن هذا النمو بتوجيه مزيد من الاهتمام بجودة هذه البرامج.(٣)

ويعرف الجودة في الدراسات العليا التربوية " عبد الرازق زيان " بأنها نظام إداري شامل ومتكامل يسعى الى التحسين المستمر في جودة الدراسات العليا التربوية بحثاً وتدریساً وانتقاءً للطلاب والموضوعات البحثية، وبما يخدم أغراض التنمية ويحقق أهداف الجامعات ويلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا بها. (٤)

أو " مجموعة من المواصفات والشروط التي يجب توافرها في جميع جوانب النظام بحيث تحقق أهداف الدراسات العليا التربوية، وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين من هذا النظام، وبحيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالكفاءة في ضوء الاتجاهات العالمية والحاجات والمتطلبات المحلية".

ويمكن الإفادة من مفهوم الجودة الشاملة ومعاييرها العالمية الحديثة، في تحسين وتجويد منظومة البحث التربوي والدراسات العليا بكليات التربية في وطننا العربي، نظراً لما تعانيه هذه المنظومة في الوقت الراهن من مشكلات ومعوقات إدارية ومادية وبشرية، قد تحول دون تحقيق أهداف الجودة الشاملة في منظومة الدراسات العليا والبحوث التربوية.(٥)

١- ماجدة محمد أمين وآخرون : الاعتماد وضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي دراسة تحليلية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، المؤتمر السنوي الثالث عشر ، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية ٢٤-٢٥ يناير ٢٠٠٥ م ، الجزء الثالث ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥ م ، ص ٦٨٧

٢- عادل عبد المجيد علوي ، رقيقة إبراهيم بامدھف : مجالات تطبيق جودة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة عدن، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد الرابع والأربعون (يناير ٢٠٠٧)، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٧ م، ص ٩٠

٣- Holdawa, Edward: Quality Issue in post graduate education ,in Research into Higher education and Open Univerity Press,1997,p,60.

٤- عبد الرازق محمد زيان :مرجع سابق:ص٣٢٢

٥- تمام إسماعيل تمام ، إسماعيل محمد الدرييري مرجع سابق،ص٢١٠

رابعاً: أهمية ومبررات الجودة في الدراسات العليا التربوية: (١)

إن استقراء الأدبيات في مجال إدارة الجودة الشاملة في مجال الدراسات العليا تمكننا من التوصل لمجموعة من الفوائد التي يمكن أن تتحقق من خلال استخدام إدارة الجودة الشاملة في الدراسات العليا التربوية علي النحو التالي :

١- الاستفادة من إيجابيات إدارة الجودة الشاملة كنظام إداري معاصر في إدارة الدراسات العليا بالجامعات وخاصة التربوية منها، مما يسهم في التحسين المستمر لمخرجاتها العلمية والتطبيقية .
٢- منع الانحرافات والمشكلات التي تعوق الدراسات العليا التربوية عن تحقيق الجودة والتميز، بدلا من الاكتفاء بمواجهتها حال حدوثها .

٣- بناء وتطوير منظومة من المعايير التي يمكنها ان تعطي حكما صادقا منطقيا وامبريقيا علي مستوي جودة الدراسات العليا التربوية بالجامعات المختلفة .

٤- أن إدارة الدراسات العليا الجامعية بعامة والتربوية منها بخاصة، ومن خلال مدخل الجودة الشاملة، يشكل خطوة أولى أساسية نحو التوجه لاعتماد البرامج الدراسية التربوية والشهادات العلمية والمؤسسات والأقسام الأكاديمية .

٥- أن تطوير الدراسات العليا في اتجاه الجودة الشاملة إنما يعود على الجامعات بصفة عامة ويسهم في تحسين ترتيبها على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

٦- أن هذا يمثل اهتماما أصيلا بأحد الوظائف الثلاثة الأساسية للجامعة وهي وظيفة البحث العلمي والتي تعدالدراسات العليا التربوية جزءاً أساسيا ومحوراً هاماً منها .

٧- الإسهام في تطوير البرامج والمقررات الدراسية التربوية الخاصة بالدراسات العليا، وتحسين عمليات انتقاء الطلاب، وتطوير الإشراف والتوجيه الأكاديمي، وتحقيق النمو المهني للطلاب والأساتذة.

٨- التغلب علي ضعف التأهيل العلمي لطلاب وخريجي الدراسات العليا التربوية.

- مبررات الجودة في الدراسات العليا التربوية :

ومن أهم مبررات تطبيق الجودة في الدراسات العليا التربوية ما يلي:

- الزيادة المتتالية والمستمرة في إعداد الطلاب الملتحقين بالدبلومات عامة والخاصة في الدراسات العليا التربوية .

- الحاجة إلى تحقيق أداء عال في الدراسات العليا التربوية .

^١ - المرجع السابق: ص ٣٢٢-٢٢٣

- امتداد الحاجة للاستمرار في التعليم المستمر وتحصيل المعرفة إلى ما بعد التخرج "التعليم مدي الحياة " مما يتطلب تعليم الطلاب كيفية الاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة.
- ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما يترتب عليها من تأثير على الدراسات العليا التربوية.
- الاستمرار في تقديم الخدمة التعليمية بأسلوب لا يحقق الطموحات المطلوبة .
- المنافسة الشديدة بين الدراسات العليا بصفة عامة والدراسات العليا التربوية بصفة خاصة
- ضرورة ترشيد الإنفاق ووضع أولويات له .
- المسؤولية الاجتماعية للدراسات العليا التربوية تجاه المجتمع .
- ضعف جدوي إصلاح هياكل النظم التعليمية دون إصلاح العملية التعليمية ذاتها، بمعنى ثبوت محدودية قدرة الإصلاحات الهيكلية المبكرة للأنظمة التعليمية في حل المشكلات التربوية الأزلية .

:

:

:

.

:

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

- ١- تتسم إجراءات القبول بالسهولة واليسر.
- ٢- توجد معايير عامة للقبول على مستوى الدبلوم الخاصة في التربية، وتشمل:
- أ- التميز في الدرجة الجامعية الأولى.
 - ب- إتقان اللغة العربية.
 - ج- إجادة لغة أجنبية.
 - د- الألمام بالمهارات الأساسية للحاسب الآلي.
 - هـ- توافر السمات الشخصية.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

/

-

:

- ١- تتوافر مصادر متنوعة للتمويل.
- ٢- تتوافر المباني المناسبة والمجهزة.
- ٣- تتوافر الأجهزة والمعامل الحديثة.
- ٤- تتوافر المكتبات الحديثة المجهزة التي تتميز بالمقومات التالية :
 - أ- توافر المراجع والدوريات العربية والأجنبية الحديثة .
 - ب- كفاية عدد ساعات تشغيل المكتبات .
 - ج - ارتباط المكتبات بشبكات المعلومات العالمية .
 - د- وجود قاعدة بيانات عن الكتب والدراسات الموجودة بالمكتبات .
 - و- تدعيم المكتبة بالدوريات العربية والأجنبية المرتفعة الثمن والتي يصعب على الباحثين شراؤها .
- ٥- توافر عدد مناسب من الفنيين ذوي الخبرات والكفاءات العالمية .
- ٦- توجد قاعدة بيانات للدراسات التربوية والأبحاث العلمية .

:

:

١

-

-

-

-

-

-

/ /

: :

:

-)

-

-

-

-

-

(/) .

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

:

١- تراعي في الاختبارات والامتحانات ما يلي:

-

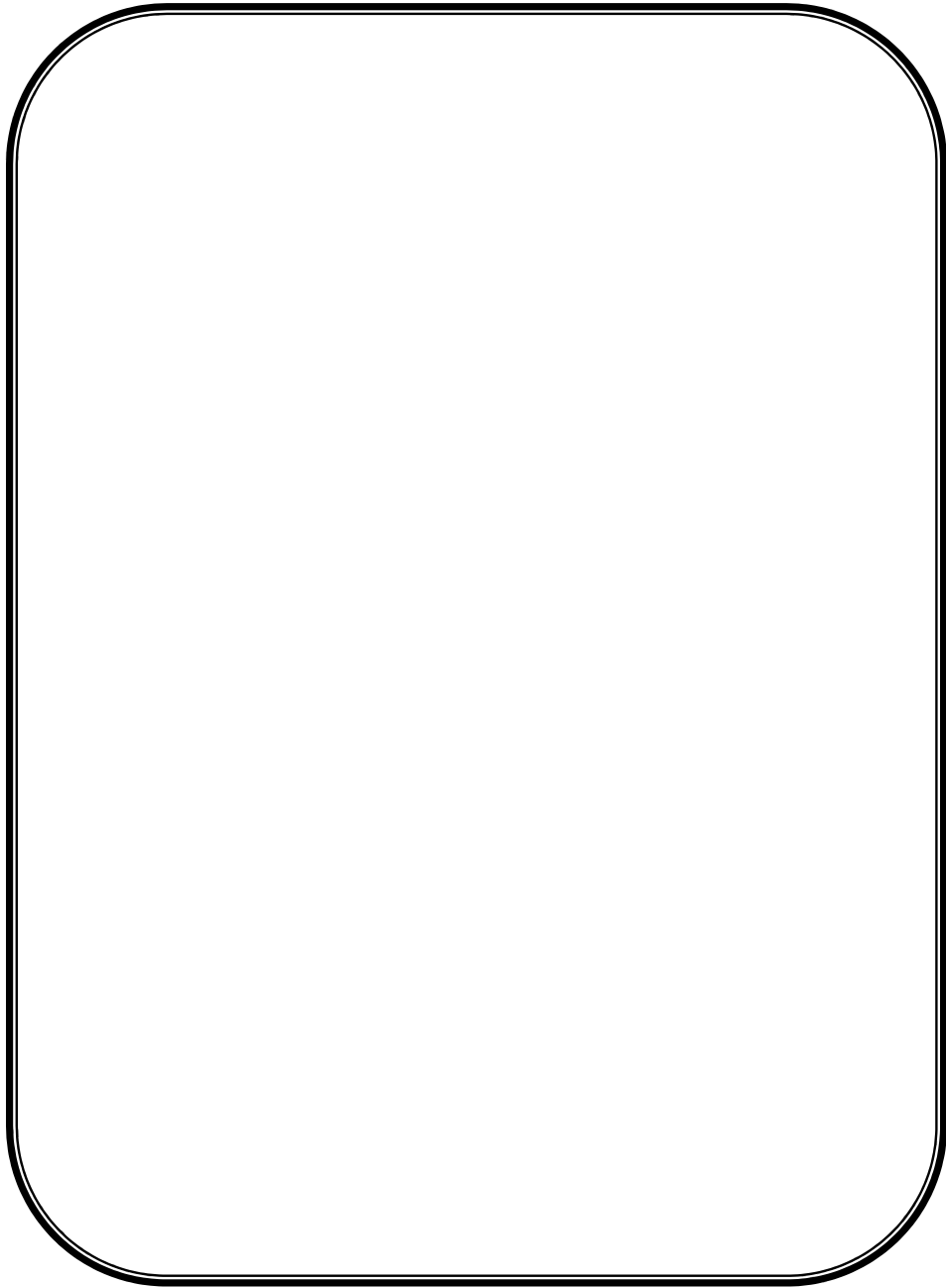
-

-

-

-

-



()

()

:

:

:

:

:

-

-

-

:

-

:

-

-

-

(.)

(*)

(***)

(**)

.870

¹ - أهم هذه الدراسات:

أ- عبد الرازق محمد زيان: منظومة معايير ومؤشرات الجودة الشاملة للدراسات العليا التربوية المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها "دراسة تحليلية"

ب- شادية عبد الحليم تمام، هيثم محمد الطوخي : الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة ، دراسة تقييمية

ج- محمد فكري فتحي صادق : معايير الكفاءة لخريجي الدراسات العليا التربوية دراسة ميدانية

د- أشرف عرندس حسين عبد العال: تطوير الدراسات العليا التربوية في كلية التربية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة

هـ - شادية عبد الحليم تمام: تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

(*) - قائمة المعايير في صورتها المبدئية :انظر ملحق رقم(١)

(**) -أسماء المحكمين :انظر ملحق رقم (٢)

(.)

(***)

% -

%

%

$$, = \times \%$$

$$, = \times \%$$

,

,

,

.

.

: :

-

:

:

-

-

()

()

" "

-

()

()

-

-

-

-

جدول رقم (٧)

درجة

الترتيب الأول	م ٢٩,٦٣١٦	%			ك			المجال الأول: معايير خاصة بأهداف الدبلوم الخاصة في التربية:
		ك	م	ض	ك	م	ض	
								١- تتكامل الأهداف الأكاديمية المعلنة للدبلوم الخاصة في التربية مع كل من:
٥	٢,٢١	٣٤	٥٥	١٢	١٩	٣١	٧	أ- الأهداف العامة للجامعة
٨	٢,٠٩	٢٦	٥٦	١٨	١٥	٣٢	١٠	ب- الواقع التعليمي والتربوي
١٢	١,٧٢	١٦	٤٠	٤٤	٩	٢٣	٢٥	ج- احتياجات سوق العمل
١١	١,٧٩	١٤	٥١	٣٥	٨	٢٩	٢٠	د- متطلبات الثقافة المحلية
٩	٢,٧	٢١	٦٥	١٤	١٢	٣٧	٨	٢- تتسم الأهداف بالتكامل
٧	٢,١٢	٣١	٤٩	١٩	١٨	٢٨	١١	٣- تتوافق الأهداف مع احتياجات الدارسين.
١٠	١,٨٤	١٩	٤٦	٣٥	١١	٢٦	٢٠	٤- ترتبط بخطط التنمية في المجتمع المصرى.
٦	٢,١٦	٣٧	٤٢	٢١	٢١	٢٤	١٢	٥- تؤكد الدبلوم الخاصة في التربية على دور مصر كرائد عربي وإقليمي في البحث العلمي.
٣	٢,٣٣	٤٢	٤٩	٩	٢٤	٢٨	٥	٦- تعمل الدبلوم الخاصة في التربية على بناء الإنسان المدرك لأصول العلم والمعرفة وطرائق البحث المتقدمة.
٤	٢,٣٠	٤٤	٤٢	١٤	٢٥	٢٤	٨	٧- تساعد على اعداد الباحثين المؤهلين القادرين على التفكير بأسلوب علمي والمساهمة في تقدم المجتمع في كافة المجالات.
٢	٢,٣٧	٤٩	٣٩	١٢	٢٨	٢٢	٧	٨- تزود المجتمع بالباحثين في مختلف مجالات التربية.
١	٢,٣٩	٤٩	٤٠	١١	٢٨	٢٣	٦	٩- تعمل على إعداد الباحث الذى يمتلك مهارات البحث العلمي التربوي.

-

()

: ()

-

(٢٩,٤٥٦١)

()

-

(

في معهد الدراسات التربوية .

جدول (٨)

درجة

الترتيب التاسع	م ٢٩,٤٥٦١	%			ك			المجال الثاني : معايير خاصة بقبول الطلاب في الدبلوم الخاصة في التربية:
		ك	م	ض	ك	م	ض	
٢	٢,٢٥	٤٧	٣٠	٢٣	٢٧	١٧	١٣	١- تتسم إجراءات القبول بالسهولة واليسر.
								٢- توجد معايير عامة للقبول على مستوى الدبلوم الخاصة في التربية، وتشمل :
١	٢,٣٠	٤٦	٣٩	١٦	٢٦	٢٢	٩	أ- التميز في الدرجة الجامعية الأولى.
٦	١,٩٨	٢١	٥٦	٢٣	١٢	٣٢	١٣	ب- إتقان اللغة العربية .
٧	١,٩٦	٢٣	٥١	٢٦	١٣	٢٩	١٥	ج- إجادة لغة أجنبية .
٤	٢,٠٥	٣٠	٤٦	٢٥	١٧	٢٦	١٤	د- الألمام بالمهارات الأساسية للحاسب الآلي .
٨	١,٩٥	١٩	٥٦	٢٥	١١	٣٢	١٤	هـ- توافر السمات الشخصية.
٥	٢,٠٤	٢٨	٤٧	٢٥	١٦	٢٧	١٤	٣- تتاح الفرصة للأقسام لوضع بعض معايير القبول المناسبة لها.
١٢	١,٧٧	١٤	٤٩	٣٩	٨	٢٨	٢١	٤- تقدم المعلومات والتوجيهات اللازمة للطلاب المتقدمين.
١٣	١,٧٥	١٤	٤٧	٣٩	٨	٢٧	٢٢	٥- يتم التنسيق بين إدارة الدراسات العليا التربوية بكليات التربية با لجامعات المختلفة.
١١	١,٧٩	٢٥	٣٠	٤٦	١٤	١٧	٢٦	٦- يتم تحديد أعداد الطلاب المقبولين في الدبلوم الخاصة في التربية في ضوء إمكانيات المعهد.
١٠	١,٩٥	٢٨	٣٩	٣٣	١٦	٢٢	١٩	٧- يتم تطوير شروط القبول بشكل دوري في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية.
٣	٢,١٢	٣٥	٤٢	٢٣	٢٠	٢٤	١٣	٨- توجد خطط وسياسات محددة لجذب الطلاب الوافدين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية.
٩	١,٥٩	٢٥	٤٦	٣٠	١٤	٢٦	١٧	٩- توجد خطط وسياسات محددة لجذب الطلاب المتفوقين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية.

_____ -
()

: ()

" _____ -

(٢٥,٨٥٩٦)

, () -

, , () () -

_____ : _____

-

-

-

جدول رقم (٩)

درجة

:

الترتيب الثاني	م ٢٥,٨٥٩٦	%			ك			المتوسط = م ت = الترتيب	المجال الثالث : معايير خاصة بأعضاء هيئة التدريس في الدبلوم الخاصة في التربية
		ك	م	ض	ك	م	ض		
								١- يقتصر التدريس على أعضاء هيئة التدريس الذين تتوافر فيهم السمات التالية:	
٤	٢,٤٠	٥٨	٢٥	١٨	٣٣	١٤	١٠	أ- متمكن في أساسيات تخصصه.	
٥	٢,٣٩	٤٦	٤٧	٧	٢٦	٢٧	٤	ب- يواكب ما يستجد في مجال تخصصه .	
٢	٢,٥١	٦٠	٣٢	٩	٣٤	١٨	٥	ج - له إسهامات بحثية في مجال التخصص.	
٣	٢,٤٤	٥٣	٣٩	٩	٣٠	٢٢	٥	د- ذو مهارة في تدريس ما دته	
٦	٢,٣٩	٥١	٣٧	١٢	٢٩	٢١	٧	هـ - يتفاعل بصفة مستمرة مع طلابه.	
١	٢,٥٨	٦٣	٣٢	٥	٣٦	١٨	٣	و- يلتزم بأداب المهنة	
٧	٢,٣٥	٤٩	٣٧	١٤	٢٨	٢١	٨	ز- يتسم بالموضوعية في تعامله مع طلابهِ .	
٨	٢,٢٥	٣٩	٤٧	١٤	٢٢	٢٧	٨	ح - قادر على اثراء طلابه علميا وتوجيههم اكاديميا من خلال عقد السيمنارات النوعية التخصصية	
٩	٢,٢٣	٣٩	٤٦	١٦	٢٢	٢٦	٩	ط - قادر على توصيف المقررات التي يقوم بتدريسها في كتيب يشتمل على الاهداف العامة والخاصة للمقرر، اساليب التدريس، اساليب التقييم البنائي والنهائي ، و مواعيد المحاضرات واماكنها.	
١١	٢,٠٤	٢٨	٤٧	٢٥	١٦	٢٧	١٤	ي- متمكن تكنولوجياً للتواصل مع طلابهِ عبر الانترنت	
١٠	٢,١٤	٣٧	٤٠	٢٣	٢١	٢٣	١٣	يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس /الهيئة المعاونة مع عدد الطلاب.	

(

)

: ()

()

درجة

م = المتوسط ت = الترتيب

الترتيب الخامس	م ١٨,٨٤٢١	%			ك			المجال الرابع: معايير خاصة بالإمكانات المادية:
		ك	م	ض	ك	م	ض	
٨	١,٧٧	١٩	٣٩	٤٢	١١	٢٢	٢٤	١- تتوافر مصادر متنوعة للتمويل.
٧	١,٧٩	١٨	٤٤	٣٩	١٠	٢٥	٢٢	٢- تتوافر المباني المناسبة والمجهزة
٩	١,٧٥	١٢	٥١	٣٧	٧	٢٩	٢١	٣- تتوافر الأجهزة والمعامل الحديثة.
								٤- تتوافر المكتبات الحديثة المجهزة التي تتميز بالمقومات التالية: أ- توافر المراجع والدوريات العربية والأجنبية الحديثة
١	٢,٠٧	٢٨	٥١	٢١	١٦	٢٩	١٢	ب- كفاية عدد ساعات تشغيل المكتبات
٢	٢,٠٥	٢٦	٥٣	٢١	١٥	٣٠	١٢	ج- أرتباط المكتبات بشبكات المعلومات العالمية.
١٠	١,٦٨	١٦	٣٧	٤٧	٩	٢١	٢٧	د- وجود قاعدة بيانات عن الكتب والدراسات الموجودة بالمكتبات.
٥	١,٩٣	٢١	٥١	٢٨	١٢	٢٩	١٦	و- تدعيم المكتبة بالدوريات العربية والأجنبية المرتفعة الثمن والتي يصعب على الباحثين شراؤها.
٣	١,٩٨	٢٨	٤٢	٣٠	١٦	٢٤	١٧	٥- توافر عدد مناسب من الفنيين ذوي الخبرات والكفاءات العالية.
٤	١,٩٥	١٩	٥٦	٢٥	١١	٣٢	١٤	

(١٨,٨٤٢١)

في معهد الدراسات التربوية.

" ()

(٢,٠٧)

()

: ()

(١٥,٢٢٨١)

في معهد الدراسات التربوية.

()

درجة

:

م = المتوسط ت = الترتيب

الترتيب الرابع	م ١٥,٢٢٨١	% ت = الترتيب			م = المتوسط			المجال الخامس : معايير خاصة بالنواحي الإدارية والتنظيمية:
		ك	م	ض	ك	م	ض	
٢	١,٨٤	١٤	٥٦	٣٠	٨	٣٢	١٧	١- تكون هناك مرونة في اللوائح والقوانين وفق المتغيرات المحلية/القومية/العالمية .
١	١,٨٨	١٨	٥٣	٣٠	١٠	٣٠	١٧	٢- تكون هناك سهولة وسرعة في الإجراءات
٤	١,٧٩	١٦	٤٧	٣٧	٩	٢٧	٢١	٣- يتوافر عدد مناسب من الإداريين المؤهلين الاكفاء
٣	١,٧٩	١٨	٤٤	٣٩	١٠	٢٥	٢٢	٤- تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة في العمليات الإدارية .
٥	١,٦٨	١١	٣٠	٥٨	٦	١٧	٣٣	٥- ان يمكن للطلاب التسجيل في الدبلومة الكترونياً.

"

"

()

-

(١,٨٨)

:

-

-

()

: ()

(٢٥,٠٧١٨)

()

درجة

:

م = المتوسط ت = الترتيب

الترتيب الثالث	م ٢٥,٠٧١٨	% / ك م ض			ك م ض			المجال السادس: معايير خاصة ببرامج الدبلوم الخاصة في التربية.
		ك	م	ض	ك	م	ض	
٧	١,٧٩	١١	٥٨	٣٢	٦	٣٣	١٨	١- يتم تحديث البرامج بما يتلائم مع التطورات المحلية والعالمية.
٤	١,٩١	١٩	٥٣	٢٨	١١	٣٠	١٦	٢- يتم استخدام استراتيجيات تدريس متطورة تتوافق مع طالب الدراسات العليا.
٥	١,٩١	١٨	٥٦	٢٦	١٠	٣٢	١٥	٣- تنوع أنشطة التعليم والتعلم لمقابلة الفروق الفردية بين الدارسين.
٨	١,٦٨	٩	٥١	٤٠	٥	٢٩	٢٣	٤- تستخدم البرامج أساليب التقويم التي تقيس القدرة على التفكير والإبداع والابتكار.
٦	١,٨١	١٨	٤٦	٣٧	١٠	٢٦	٢١	٥- يتاح للطلاب قدر كبير من الحرية في اختيار بعض البرامج الدراسية.
٣	١,٩٣	٢٦	٤٠	٣٣	١٥	٢٣	١٩	٦- تتوفر أنظمة مختلفة للتعليم مثل التعليم عن بعد والساعات المعتمدة.
١	٢,٢٣	٤٠	٤٢	١٨	٢٣	٢٤	١٠	٧- يتم تكليف الطلاب بحضور مناقشات الرسائل العلمية (ماجستير /دكتوراه).
٢	١,٩٦	٢٦	٤٤	٣٠	١٥	٢٥	١٧	٨- يتم تقويم برامج الدبلوم الخاصة بصفة دورية.

في معهد الدراسات التربوية.

)

(

: ()

()

درجة

:

م = المتوسط ت = الترتيب

الترتيب الثامن	م ١٢,١٩٣٠	% ت			ك = المتوسط			المجال السابع : معايير خاصة بالخدمات والتسهيلات المقدمة لطلاب الدبلوم الخاصة.
		ك	م	ض	ك	م	ض	
١	١,٦١	٩	٤٤	٤٧	٥	٢٥	٢٧	١- تقدم حوافز معنوية للطلاب.
٦	١,٤٩	٩	٣٢	٦٠	٥	١٨	٣٤	٢- يتم توفير القروض والدعم المادي لطلاب البحث العلمي.
٣	١,٥٤	٩	٣٧	٥٤	٥	٢١	٣١	٣- يتم الاحتفاظ بالسجلات الأكاديمية للطلاب لمتابعة تقدمهم الأكاديمي.
٤	١,٥٤	٩	٣٧	٥٤	٥	٢١	٣١	٤- تنظم برامج توجيهية للطلاب الجدد في بداية العام الدراسي .
٢	١,٥٦	٧	٤٢	٥١	٤	٢٤	٢٩	٥- يتم إصدار عدد من المطبوعات التي تقدم المعلومات المفيدة للطلاب وكذلك الطلاب الراغبين في التقدم.
٥	١,٥٣	٧	٣٩	٥٤	٤	٢٢	٣١	٦- تخصيص ساعات للأرشاد الأكاديمي للطلاب

(١٢,١٩٣٠)

"

-

)

-

(

في معهد الدراسات التربوية.

"

"

()

-

(١,٦١)

)

-

(

: ()

"

"

-

(٩,٢٨٠٧)

"

()

-

(١,٨٤)

"

(

)

في معهد الدراسات التربوية.

()

درجة

:

م = المتوسط ت = الترتيب

الترتيب السابع	م ٩,٢٨٠٧	%			ك			المجال الثامن: معايير خاصة با لتقويم وامتحانات الدبلوم الخاصة في التربية
		ك	م	ض	ك	م	ض	
٦	١,٧٤	١٢	٤٩	٣٩	٧	٢٨	٢٢	١- تراعي في الأختبارات والامتحانات ما يلي : أ- الأصالة والإبتكار
٣	١,٧٩	١٢	٥٤	٣٣	٧	٣١	١٩	ب- تواكب التطورات الحديثة في مجالات الدراسات العليا التربوية
٢	١,٨١	١٨	٤٦	٣٧	١٠	٢٦	٢١	ج- التحلي بروح الابداع الفكري المسؤل
١	١,٨٤	١١	٦٣	٢٦	٦	٣٦	١٥	٢- تطوير نظم التقويم ، بحيث تقوم على أسس علمية مستمرة لكافة العناصر التعليمية
٤	١,٧٧	١١	٥٦	٣٣	٦	٣٢	١٩	٣- تراعي الفروق الفردية بين طلاب الدبلوم الخاصة في التربية
٧	١,٥١	١١	٣٠	٦٠	٦	١٧	٣٤	٤- يكون هناك مصحح فعلى ثانى لاوراق الطلاب الامتحانية وان يكتب تقرير مبرر عن الدرجات المعطاة
٥	١,٧٤	١٩	٣٥	٤٦	١١	٢٠	٢٦	٥- ان يكون هناك قائمة بالمعايير التى يصحح فى ضوءها الامتحانات و تعطى للطلاب.

-)

"

(-

	:	-
		-
	()	
	:	()
"	"	-
		(٨,٩٨٢٥)
"	"	()
		(٢,١٢)

()

في معهد الدراسات التربوية

:

م = المتوسط ت = الترتيب

الترتيب السادس	م ٨,٩٨٢٥	%			ك			المجال التاسع : معايير خاصة بالخريجين:
		ك	م	ض	ك	م	ض	
٦	٢,٠٠	٢٨	٤٤	٢٩	١٦	٢٥	١٦	١- يكون الخريج متمكناً من: أ- المعارف والمفاهيم المرتبطة بالاتجاهات الفلسفية للتربية .
٥	٢,٠٢	٢١	٦٠	١٩	١٢	٣٤	١١	ب- النظريات النفسية المفسرة لأسس التعليم والتعلم .
٩	١,٩٣	٢١	٥١	٢٨	١٢	٢٩	١٦	ج- التعامل مع تصميم وبرامج الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم
١٠	١,٩٣	٢٣	٤٧	٣٠	١٣	٢٧	١٧	د- تحليل البيانات والمعلومات واتخاذ القرارات المناسبة .
١١	١,٨٩	١٩	٥١	٣٠	١١	٢٩	١٧	هـ - إدارة الوقت والموارد في مختلف الأنشطة .
١٣	١,٨٢	١٦	٥١	٣٣	٩	٢٩	١٩	٢- يكون هناك تناسب بين أعداد الخريجين مقارنة بأعداد المقيدون في الدبلوم الخاصة
١٤	١,٧٢	١٦	٤٠	٤٤	٩	٢٣	٢٥	٣- يكون هناك إقبال على الخريجين في سوق العمل .
١٢	١,٨٤	١٦	٥٣	٣٢	٩	٣٠	١٨	٤- يمتلك الخريج مجموعة من القدرات و المهارات الأساسية والتي تتمثل في : أ- والقدرة على التحليل والاستنباط.
٧	١,٩٨	٢٣	٥٣	٢٥	١٣	٣٠	١٤	ب- القدرة على الابتكار
٨	١,٩٦	٢٨	٤٠	٣٢	١٦	٢٣	١٨	ج- القدرة على اتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات .
١	٢,١٢	٣٠	٥٣	١٨	١٧	٣٠	١٠	د- القدرة على التعلم الذاتي.
٢	٢,١١	٣٣	٤٤	٢٣	١٩	٢٥	١٣	هـ - القدرة على التواصل مع مجتمعه وتقدير قيمه وثقافته وتقاليده.
٤	٢,٠٧	٣٠	٤٧	٢٣	١٧	٢٧	١٣	و- القدرة على التواصل المستمر مع المعرفة وتوظيفها بطرق التي تفيد مجتمعه.
٣	٢,٠٩	٣٠	٤٩	٢١	١٧	٢٨	١٢	٥- يحصل الخريج على الدرجة العلمية في وقت مناسب .

:
()

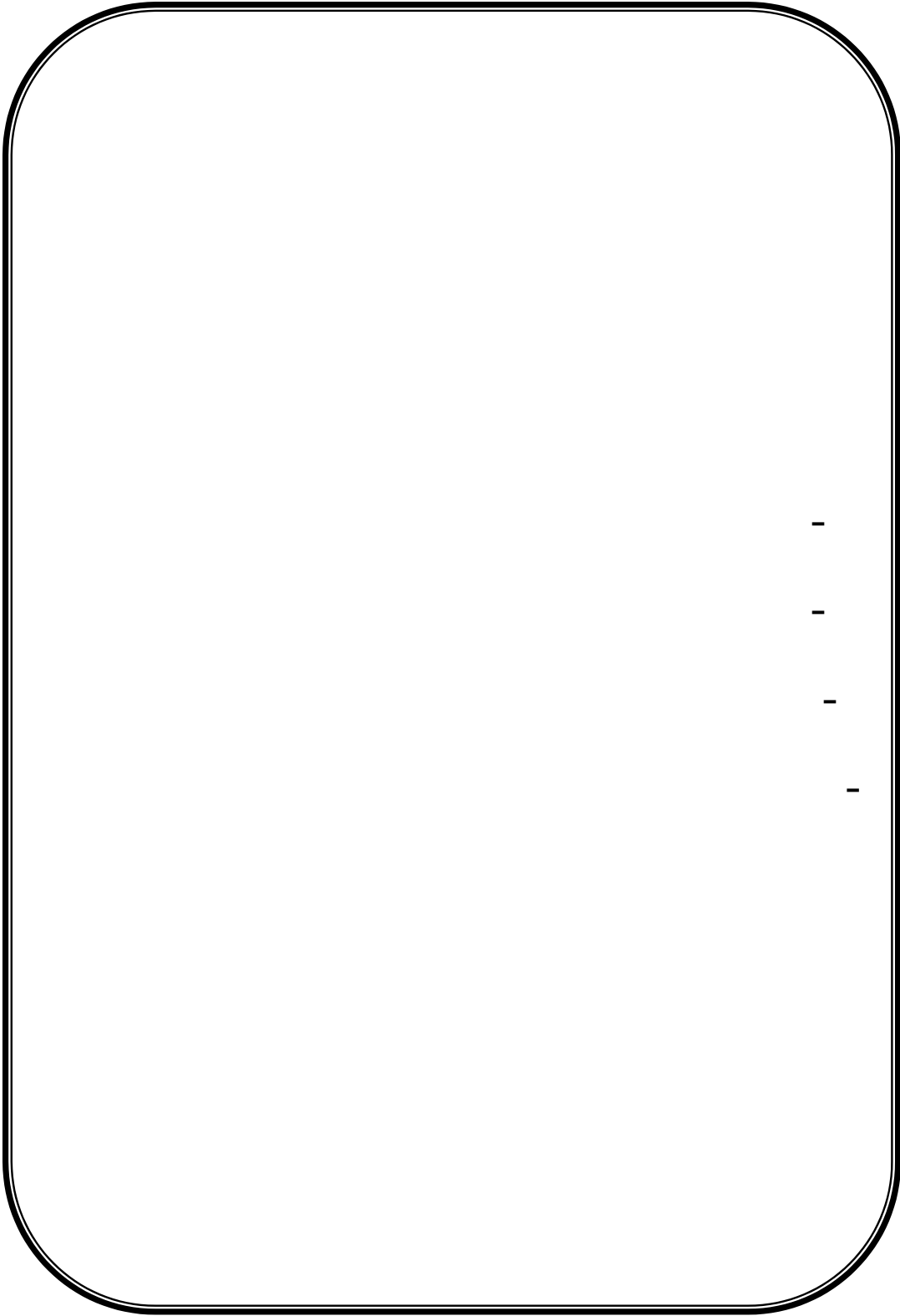
()

% =

خريجي الدبلوم الخاصة						عدد المعايير	معايير الجودة في الدبلوم الخاصة
ضعيفة		متوسطة		كبيرة			
%	ع	%	ع	%	ع		
صفر	صفر	٧١,٤	٩	٢٥,٠	٣	١٢	١- المجال الأول: معايير خاصة بأهداف الدبلوم الخاصة في التربية
صفر	صفر	٩٢,٤	١٢	٧,٧	١	١٣	٢- المجال الثاني : معايير خاصة بقبول الطلاب في الدبلوم الخاصة في التربية
صفر	صفر	٣٦,٤	٤	٦٣,٦	٧	١١	٣- المجال الثالث: معايير خاصة بأعضاء هيئة التدريس الدبلوم الخاصة
صفر	صفر	١٠٠	١٠	صفر	صفر	١٠	٤- المجال الرابع: : معايير خاصة بالإمكانات المادية
صفر	صفر	١٠٠	٥	صفر	صفر	٥	٥- المجال الخامس معايير خاصة بالنواحي الإدارية والتنظيمية.
صفر	صفر	١٠٠	٨	صفر	صفر	٨	٦- المجال السادس معايير خاصة ببرامج الدبلوم الخاصة في التربية.
١٦,٧	١	٨٣,٣	٥	صفر	صفر	٦	٧- المجال السابع: معايير خاصة بالخدمات والتسهيلات المقدمة لطلاب الدبلوم الخاصة.
صفر	صفر	١٠٠	٧	صفر	صفر	٧	٨- المجال الثامن : معايير خاصة بالتقويم وأمتحانات الدبلوم الخاصة.
صفر	صفر	١٠٠	١٥	صفر	صفر	١٤	٩- المجال التاسع: معايير خاصة بالخريجين.
١,١٦	١	٨٧,٠	٧٦	١٢,٧	١١	٨٦	المجموع

() :
 %١٢,٧ -
 -
)
 .()
 (٦٣,٦ ٢٨,٦) -
 .()
 (٢٨,٦)
 ()
 (١٦,٧ ١٦,٧)
 .
 . ()
 -
 -
 -
 .
 ().

¹ - شادية عبد الحليم تمام ، هيثم الطوخي : مرجع سابق، ص٥٥٨



الفصل السابع

تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية

على مستوى الدبلوم الخاصة

:
-
-
-
-

: :

-

-

-

-

-

: :

:

: -)

- -)

.(- -)

-): -

.(- -

: -

: -

: _____ -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

/ /

-

online

-

-

-

:

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

أهم معوقات تطبيق التصور المقترح، وكيفية التغلب على هذه المعوقات:
من أهم معوقات تطبيق التصور المقترح^(١)

- ١- استفاد الباحث في ذلك من المراجع التالية :
أ- أحمد فارق محفوظ : إدارة الجودة الشاملة والاعتماد للجامعة ومؤسسات التعليم العالي، المؤتمر السنوي الحادي عشر (العربي الثالث) لمركز تطوير التعليم الجامعي، "التعليم الجامعي العربي: أفاق الإصلاح والتطوير"، ١٨- ١٩ ديسمبر ٢٠٠٤م، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م، ص ٢٨
- ب- رشدي طعيمة: "مؤشرات الجودة ومعوقاتها في أداء القيادات الجامعية" تجربة شخصية"، المؤتمر السنوي الخامس عشر، ٢٨- ٢٨ يناير ٢٠٠٧م، الجزء الأول، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، مركز تطوير التعليم الجامعي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧، ص ٥٥-٥٦
- ج- عادل علوي، رقيقة بامدهف: "مجالات تطبيق جودة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة عدن"، مجلة مستقبل التربية العربية، تصدر عن المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد الرابع والأربعون، الناشر المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٧م، ص ١٠١
- د- محمود عبد السميع أحمد : دراسة تقييمية للدراسات العليا بكلية التربية والعائد منها دراسة حالة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٩، ص ١٢٥
- هـ- سعاد محمد عيد: مرجع سابق

المراجع

- المراجع العربية .
- المراجع الأجنبية .

أولاً: المراجع العربية:

- أدلة ووثائق :

- ١- المعايير الأكاديمية المرجعية لمعهد الدراسات التربوية، الجودة والإعتماد، معهد الدراسات التربوية، ٢٠٠٠م، ص ص ١٩- ٢١
- ٢- معهد الدراسات التربوية، وثيقة الخطة الاستراتيجية، وحدة ضمان الجودة "٢٠٠٩م. ص ص ٢٢- ٤٠
- ٣- جمهورية مصر العربية : قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ، المادة (١٨٩) ، ص ١٦٤
- ٤- جمهورية مصر العربية : قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ، المادة (١٩١) ، ص ١٦٤
- ٥- جمهورية مصر العربية : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وثيقة المعايير والممارسات التطبيقية، ابريل ٢٠٠٨ ، ص ص ٦- ٢
- ٦- جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دليل التقييم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر، فبراير ٢٠٠٩، ص ص ٣٢- ٤٩
- ٧- جمهورية مصر العربية : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، دليل المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا، مارس ٢٠٠٩، ص ص
- ٨- جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الوثيقة القومية لمعايير تقيوم واعتماد كليات التربية بمصر، يناير ٢٠١٠م.
- ٩- وزارة التعليم العالي : القرار الوزاري رقم ٣٥١ لسنة ١٩٩٥ م والصادر بتاريخ ٢٦/٣/١٩٩٥ م ، بشأن إصدار اللائحة الداخلية لمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ١٩٩٥م، ص ٦
- ١٠- معهد الدراسات التربوية ،قسم الدراسات العليا، الرسوم الدراسية للدبلومات التربوية للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

- ١١- معهد الدراسات التربوية، قسم الدراسات العليا ، للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠
- ١٢- معهد الدراسات التربوية ، دليل الطالب ، ٢٠٠٨، ص ص ٢١-٦٤
- ١٣- جامعة اليرموك : دليل جامعة اليرموك ، ١٩٩٤/١٩٩٥ ، تعليمات رقم (١) لسنة ١٩٨٤ م تعليمات منح دبلوم الدراسات العليا في جامعة اليرموك" ، صادرة بموجب نظام الدراسات العليا رقم (٥) لسنة ١٩٩٧ ، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة اليرموك، ١٩٩٧ .
- ١٤- جامعة اليرموك: دليل الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، برامج الدكتوراه والماجستير، ٢٠٠٢م
- ١٥- جامعة اليرموك : مقدمة وتعريف، دائرة العلاقات العامة، ٢٠٠٤. ص ٢٤-٢٥
- **الكتب:**
- ١٦- رجاء محمود أبوعلام : "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية"، ط ٦ ، دار النشر للجامعات، القاهرة، ٢٠٠٧. ص ٥٣٩
- ١٧- سعيد طه محمود ، السيد محمد ناس : "قضايا في التعليم العالي والجامعي" ، مرك آيات للطباعة والكمبيوتر ، ٢٠٠٣م
- ١٨- شبل بدران : نظم التعليم في الوطن العربي ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٠٦
- ١٩- صالح بدير: الجامعات الثوابت والمتغيرات ، ٢٠٠١. ص ٢٨
- ٢٠- على أحمد مدكور: نظريات المناهج العامة ، القاهرة ، دار الفرقان، ١٩٩١ ، ص ٢١٥-١٣٥
- ٢١- _____: التعليم العالي في الوطن العربي ، الطريق إلى المستقبل ، القاهرة
- دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠. ص ١٦٦
- ٢٢- _____: الشجرة التعليمية رؤية متكاملة للمنظومة التربوية، القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠، ٣٠
- ٢٣- _____: معلم المستقبل نحو أداء أفضل ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م، ص ٣٩-١٩
- ٢٤- _____: نظريات المناهج التربوية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦.

ص ٤٦

٢٥- _____: التربية وثقافة التكنولوجيا، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦. ص

ص ٥٢ - ٢٩٢

٢٦- _____: نحو الخلاص النهائي، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨، ص ٥٧

٢٧- _____: الاستثمار في التعليم بين خبرات الماضي ومشكلات الحاضر وتصورات

المستقبل، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٩ م.

٢٨- عفاف هاشم خليل وآخرون : التربية وقضايا العصر، كلية التربية ، جامعة حلوان ،

٢٠٠٩ م. ص ٩٥

٢٩- لمياء محمد السيد : العولمة ورسالة الجامعة ، رؤية مستقبلية ، القاهرة :الدار المصرية

اللبنانية ، ٢٠٠٢ ، ص ص ٣٤ - ٩٤

٣٠- محمد عبد السلام حامد ، همام بدر اوى زيدان: تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته

المعاصرة ،عالم الكتب ، ٢٠٠٨ م ، ص ٥٩

٣١- محمد شريف عبد الرحمن : العولمة والهوية ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ م

، ص ١١٥

- رسائل جامعية:

٣٢- " تخطيط جودة التعليم الجامعي في مصر في ضوء المتغيرات

المحلية والعالمية ، رسالة ماجستير غير منشورة،

معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٧،

ص ١٢

٣٣- أحمد صلاح أحمد الأقرع : المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدراسات العليا

بكلية التربية جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،

جامعة الأزهر، ٢٠٠٢ م، ص ٣

٣٤- بدر عبد الله برجس العردان : تطوير الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية

السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه

- غير منشورة، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، ٢٠٠٦م.
- ٣٥- سعاد محمد عيد: التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤، ص ص ٨٥-٩٣
- ٣٦- سمير حسنين بركات : الكفاية الداخلية لنظام التعليم بالدراسات العليا بجامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٦، ص ٥٥
- ٣٧- عمرو محمد شمس الدين زين العابدين : العائد الاجتماعي من الدراسات العليا ببعض كليات التربية في مصر رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م.
- ٣٨- عوض الله سليمان عوض الله محمد: تطوير إدارة وتنظيم الدراسات العليا بكليات التربية في ضوء مشكلات الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ،جامعة بنها،
بنها، ٢٠٠٤ م ،ص ٢٦
- ٣٩- فاطمة أحمد زكي: متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الدراسات العليا التربوية بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الجامعات العربي والأجنبية دراسة مقارنة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة بنها، ٢٠٠٩م ،ص ص ٥٢-٨٠
- ٤٠- مريم بنت بلعرب النبهاني: تطوير إدارة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية ،
جامعة القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤١- محمد علي علي عبد المعبود: تصور مقترح لتطوير نظم الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار بالجامعات المصرية علي ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة
دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٨ م ،
ص ص ١٤-
- ٤٢- ممدوح مسعد أحمد هلالى: بعض متطلبات تطوير الدراسات العليا في كليات التربية بمصر في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة
المنصورة، ٢٠٠٢م، ص ١٦٠
- ٤٣- _____: استثمار برامج الدراسات العليا التربوية في ظل تحديات
العولمة تصومقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر، ٢٠٠٥م .
- ٤٤- منال عبد الرحمن سمحان: التطوير الشامل للدراسات العليا باستخدام اسلوب تحليل النظم مع التطبيق على كلية التربية جامعة المنوفية ،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية

- ، جامعة المنوفية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م ، ص ص ٦-٢٨
- ٤٥ - محمد فكري صادق: معايير الكفاءة لخريجي الدراسات العليا التربوية "دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨ م. ص ص ٦-١٣
- ٤٦ - محمود عبد السميع أحمد : دراسة تقويمية للدراسات العليا بكلية التربية والعائد منها دراسة حالة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٩ .
- ٤٧ - ميهوب عبد العظيم محمد ميهوب: تصور مقترح لجامعة بحثية مصرية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٥ م. ص ص ١٣٧-١٤١
- ٤٨ - نوار حسام الدين فاضل وردة : تقويم محتوى منهج التاريخ للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٧، ص ٩
- ٤٩ - هيثم الطوخي: التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء خبرات بعض الدول ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة، ٢٠٠٦ م، ص ص ١٥٦

- مؤتمرات وندوات :

- ٥٠- أحمد فارق محفوظ : إدارة الجودة الشاملة والاعتماد للجامعة ومؤسسات التعليم العالي، المؤتمر السنوي الحادي عشر (العربي الثالث) لمركز تطوير التعليم الجامعي، التعليم الجامعي العربي، أفق الإصلاح والتطوير، ١٨- ١٩ -ديسمبر ٢٠٠٤م، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤ م، ص ٢٨
- ٥١- إلهام عبد الحميد فرج : رؤية جامعة القاهرة في تعليم الكبار (تعليم الكبار ومحو الأمية الحاضر والمستقبل)، الملتقى الأول للمشروع القومي للجامعات المصرية لمحو الأمية، منعقد ١٢/مايو/، جامعة حلوان، ٢٠٠٤ م .
- ٥٢- تمام إسماعيل تمام، إسماعيل محمد الدريدي : متطلبات تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي بكلية التربية (نظرة نقدية واستشراف المستقبل)، المؤتمر العلمي السابع ، تطوير كليات التربية فلسفته - أهدافه- مداخله المنعقد في الفترة من ٢٧-٢٨/٤/٢٠٠٤م، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٤ م. ص ٢١٠

- ٥٣- جمال أبو الوفاء، صلاح الدين محمد توفيق: الدراسات العليا بكلية التربية بينها دراسة حالة، المؤتمر السنوي الثاني عشر لقسم أصول التربية : التربويون في مصر الإنجازات .. العقبات .. الطموحات، المنعقد في كلي التربية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١٤-٢٥ ديسمبر ١٩٩٥ ، القاهرة، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٥. ص ص ٢٤٨-٢٥٦
- ٥٤- جواهر بنت احمد قناديلي : التخطيط لتطوير برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثاني، المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي، ٢٠-٢١ يوليو ٢٠٠٨ م.
- ٥٥- رشدي طعيمة: مؤشرات الجودة ومعوقاتها في أداء القيادات الجامعية تجربة شخصية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، تأهيل القيادات التربوية في مصر والعالم العربي ، المؤتمر السنوي الخامس عشر، ٢٨-٢٨ يناير ٢٠٠٧ م، الجزء الأول، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٧. ص ٣٧
- ٥٦- سامح جميل عبد الرحيم: تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا، المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية فلسفته- أهدافه- مداخله الفترة من ٢٧- ٢٨ / ٤/٢٠٠٤، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٤م، ص ٢١
- ٥٧- صلاح الدين عرفة محمود: فعالية الكفاءة الداخلية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة حلوان ومعوقاتها في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب (دراسة تقييمية) ، من بحوث المؤتمر السنوي الثاني عشر: التعليم للجميع ... التربية وأفاق. جديدة في تعليم الفئات المهمشة في الوطن العربي، المنعقد في كلية التربية، جامعة حلوان في الفترة من ٢٨-٢٩ مارس ٢٠٠٤ م حلوان، عين حلوان، ٢٠٠٤
- ٥٨- عبد الرازق محمد زيان : منظومة معايير ومؤشرات الجودة الشاملة للدراسات العليا التربوية المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها دراسة تحليلية ، المؤتمر الفومى السنوى الرابع عشر، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس ، ٢٥ - ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧. ص ص ٢٩٨-٣١٢
- ٥٩- محمد سعيد سليمان وآخرون: الدراسات العليا الحاضر والمستقبل، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا وتحديات القرن الحادى والعشرين، المجلس الاعلى للجامعات، جامعة القاهرة، ٢٣-٢٤ ابريل ١٩٩٦، ص ٣
- ٦٠- محمود خليل أبو دف، ختام يوسف الوصيفي : جودة التعليم في التصور الإسلامي المؤتمر التربوي الثالث الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز الذي تعده الجامعة الإسلامية

في الفترة من ٣٠ - ٣١ أكتوبر ٢٠٠٧ ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية- غزة ، ٢٠٠٧. ص ١٤-١٧

٦١- ماجدة محمد أمين وآخرون : الاعتماد وضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي دراسة تحليلية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، المؤتمر السنوي الثالث عشر، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية ٢٤- ٢٥ يناير ٢٠٠٥م، الجزء الثالث ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م، ص ص ٦٨٧-٧١٩

٦٢- منى بنت حسن الأسمر: الجودة النوعية الشاملة لمنظومة الدراسات العليا بجامعة أم القرى، المؤتمر القومي السنوي الخامس عشر، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٣- ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٨.

٦٣- هند أحمد الشربيني البربري: الجودة في مدارس التعليم العام بحث مقدم للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن)، كلية التربية للبنات الأقسام العلمية، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٧م.

٦٤- وفاء مصطفى محمد كفاقي وآخرون: مشروع تطوير برامج الدراسات العليا بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة في ضوء مفهوم التعليم الإلكتروني، (مشروع تطوير كليات التربية) ، التعليم الإلكتروني ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥/٢٠٠٦، ص ٤

-دوريات:

٦٥- أشرف عرندي حسين عبد العال: تطوير الدراسات العليا التربوية في كلية التربية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، مجلة البحوث النفسية والتربوية كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد ٣ ، السنة السادسة عشر، ٢٠٠١م ص ٦

٦٦- حنان عبد الحليم رزق: واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة (دراسة ميدانية) مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٥٥، الجزء الأول، مايو ٢٠٠٤م، ص ص ١٠٢-١١٨

٦٧- سامي محمود عبدالله : معوقات البحث العلمي والدراسات العليا في مجال التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (٦٣)، ١٩٩٧

٦٨- سعيد طه محمود أبو السعود: عوامل التحاق الطلاب بالدبلوم العامة في التربية وبعض الصعوبات التي تواجههم "دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٢٤، الجزء الاول، ١٩٩٥م

- ٦٩- شادية عبد الحليم تمام، هيثم محمد الطوخي: الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة : دراسة تقويمية، المؤتمر الدولي الخامس : التعليم الجامعي فى مجتمع المعرفة :الفرص التحديات، مجلة الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١١-١٢ يوليو ٢٠٠٧م ، ص ٥١٣-٥٢٨
- ٧٠- شادية عبد الحليم تمام: تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة علم التربية، العدد الثامن والعشرين، السنة العاشرة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٢٠٠٩م
- ٧١- شاكر محمد فتحي وآخرون: تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة السلطان قابوس،مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث ، يوليو ٢٠٠٦
- ٧٢- عبد الحميد سعيد حسن ، هلال بن زاهر النبهانى: الصعوبات التي تواجه الدارسين ببرنامج الدبلوم العام في كلية التربية ،جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بالتحصيل الدراسى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث ، العدد الرابع ،كلية التربية جامعة البحرين، سبتمبر ٢٠٠٢م.
- ٧٣- عادل عبد المجيد علوي ،رفيقة إبراهيم بامدهف: مجالات تطبيق جودة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة عدن ، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد الرابع والأربعون (يناير ٢٠٠٧)، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٧م ص ٩٠
- ٧٤- فتحى كامل زيادى : الخلفية الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا دراسة ميدانية مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد السابع عشر، العدد الاول، يوليو ٢٠٠٣

Encyclopedias and Dictionaries:

- 1- .Coopere Bruces S. and Timothy S. Valenting
College and Graduate Study, **Encyclopedia of Education** , Second Edition, (U.S.A),
Macmillan Refernce,2003, Vol,1.
- 2- .Lapidus Jules B
"Graduate Education" ,in marvein C, Alkin,Encyclopedia of
Educational Research, Sixth Edition, New Your,Macmillan
Publishing Company,1992,Vol.2

Books :and Confereneces

- 3 - Ann- Shelton, Mayes:Open Univesitys Postgraduate Certificate in
Education (UK):AContribution to teacher Quality,Diversity, Access and
Retention Through Distance Education and School- University National
Partnerships, Paper Presented at The National Conference on Teacher
Quality
- 4- Geiger Roger and Schumcher, M.Joan
"Graduate Education in The United States"
Applying to Graduate School in the United
States:Whate Every International Student Needs
to Know, Fourth Edition, (U.S.A: Thomson ´s,
(2004).
- 5- Mohr ,Brigitte
**Higher Education in the European Community :Student
Handbook** ,Sixth Edition,(Great Britain:Biddles Ltd, 1992.
- 6- Holdaway, Edward : "Quality Issue in Postgraduate Education " in
Beyond the First Degree, Robert G. Burgess(Ed.),
the Society for Research into Higher Education
and Open University Press, 1997

- 7- Hanna Jablonsk-Skinder and Ulrich Teichler:
Handbook of Higher Education
 Diplomas in Europe, New
 York, Paris, 1992.
- 8- Heernan ,Patrick, :
 University of London, International Dictionary Histories,
 (U.S.A)Fitzroy Dearborn Publishers, 1998,
- ٩-The British Council:
 University Courses in Education ,the UK, **Open to**
students from overseas (London the Universities
 Council for the education of Teachers), 2007/2008
- 10 -The University of Alabama, :
 Graduate Catalog, The Office of Marketing
 Communication/ University Relation,

Periodicals and Scientific Journals

- 11-Jennifer Rowleg and Francees Slack : The First Postgraduate
 Experience Conference , A personal perspective" Journal of Further and
 Higher Education Vol.22.No3, 1998 ,p.256
- 12-Anthony J. onwuegbuzle, et-al: **Role of Study Skills in Graduate-**
 level
 Educational Research Courses, Journal of education Research ,vol
 94,no,4,March/April 2001,p238
- 13.- Stephen ,Dann: **Applying Services Marketing Principles to**
Postgraduate
Supervion, Quality Assurance in Education :An International
 Perspective. Journal Articles , V16 N4 P333-346, 2008
- 14-Georg Gordon: **Comparability of postgraduate academic**
Qualifications some
issues, challenges and experiences, Journal of Higher education
 vol.40,No,4,dec2000,p380

Internet Sites :

- 15- "Assefa, m. Graduate School." Availabe on line at:, **http://**
www.international

graduate.net/usaapply.htm,2006

16- Aha International, London Centre Information 2007, "Academic

Information" **Available at:**

<http://www.ahalaondon.org.uk/laca.centreinfo.pdf>

17-The University of Alabama, College of Education, "History The

College of Education ", **Available at .edu/**

<http://educationhistory.html>.

18- The University of Alabama, College of Education, "Academic

Available at <http://education.ua.edu/programs.html> Departments",

19 - The University of Alabama, College of Education, "student Records

and General

20-Academic Policies: Withdrawal", Available at:

<http://catalogs.ua.edu/catalog06/30400.html>,

21- The University of Alabama, College of Education, "Admission and

Retention Requirements: General Regulation", Available at:

<http://catalogs.ua.edu/catalog06/11400.html>

22- The University of Alabama, College of Education, "Special Services

and programs", **Available at**

<http://catalogs.ua.edu/catalog06/18700.html>

23- The University of Alabama, College of Education, "Master Degree

<http://catalogs.ua.edu/catalogPro> ",

24- University of London, "postgraduate Study", available

at:<http://www.london.ac.uk/postgraduate.html>

25 -IoE London" Institute of Education University of London", available
at:<http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/index.html>

26- Institute of Education, University of London, "Study at IOE: Associate
of The Institute of Education", Available
at:<http://www.ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=881&882-1&van=4Aie>.

27- Institute of Education, University of London, "Study at IOE: Graduate
and professional Diplomas and Certificates", Available
at:<http://www.ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=882-1=813&van=gfdc>

28- Institute of Education, University of London, "Study at IOE: Graduate
Diploma Certificate in minority Ethnic Achievement", ", Available
at:<http://www.ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=882-1=813&van=ADCEMA>,

29- Institute of Education, University of London, "Study at IOE: Graduate
Diploma Certificate in Special and Inclusive Education ", ", Available
at:<http://www.ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get/.asp?cid=882-1=813&van=AGDSE>

30- [Www. le.ac.uk / graduate office/ postgraduate prospectus / p.g.study at Leicester. Html.](http://www.le.ac.uk/graduate_office/postgraduate_prospectus/p.g.study_at_Leicester.html)

Dissertation, Studies and Researches:

31- Kim, Johnyun:

"the impact of dual articulated Credit on College readiness and total credit hours in four selected community colleges",
Unpublished PhD Dissertation, university of Illinois, Graduate College, Urban, 2006.

32-Huisman,:

Higher Education in Germany. Center for higher education policy

studies (chEps) (ERIC - Education Resources Information Center),2003

33- Metcalfa, thompson, &Green,H.:

Improving standards in postgraduate research degree pogrames: Aresport to the higher education funding Councils of England, Scotland and Wales,((ERIC - Education Resources Information Center),2002,

الملاحق

ملحق (١) الصورة الأولى للمعايير

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإعداد رسالة الماجستير بعنوان " تصور مقترح" لمعايير الجودة للدراسات العليا التربوية في ضوء الخبرات الإقليمية والعالمية، وتتطلب هذه الدراسة- ضمن ما تتطلبه من إجراءات- إعداد قائمة بمعايير الجودة للدراسات العليا التربوية لتعرف مدى توافر هذه المعايير بالدراسات العليا التربوية .

ويعرض عليكم فيمايلي قائمة مبدئية بهذه المعايير والتي تم تقسيمها إلى ثلاثة مجالات رئيسية، يندرج تحتها تسعة مجالات فرعية ، ويشمل كل مجال فرعي مجموعة من المعايير .
- المدخلات وشمل: (الأهداف - القبول - أعضاء هيئة التدريس- الإمكانيات المادية- النواحي الإدارية والتنظيمية)

-العمليات وتشمل:(برامج الدبلوم الخاصة- الخدمات والتسهيلات المقدمة للطلاب- التقويم)
- المخرجات وتشمل:(الخريجين).

والمرجو من سيادتكم تحديد أهمية هذه المعايير، ودرجة وضوحها، وما ترونه من أي تعديل أو إضافة؛ للاستفادة من آرائكم ومقترحاتكم في تحقيق أهداف هذه الدراسة .

مع خالص الشكر والتقدير على وقتكم وجهدكم وحسن تعاونكم .

عبد التواب سيد عيسى

مصطلحات الدراسة :

تتبنى الدراسة التعريفات التالية :

- معايير الجودة :

هي مجموعة من المواصفات والشروط التي يجب توافرها في جميع جوانب النظام بحيث تحقق أهداف المؤسسة، وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين من هذا النظام، وبحيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالكفاءة في ضوء الاتجاهات العالمية والحاجات والمتطلبات المحلية.

- الدراسات العليا التربوية

هي المرحلة الدراسية التي تلي الدرجة الجامعية الأولى حيث يواصل الطلاب دراستهم عبر برامجها المتنوعة ليحصلوا علي درجات علمية كالديبلوم والماجستير والدكتوراة التابعة لأحد الأقسام التربوية، بتوجيه وإشراف أساتذة القسم التربوي المختص، ووفقاً لمنهجية معينة في الإختيار والإعداد والتأهيل العلمي والمهني في المعادلات التربوية المتنوعة.

- :

:

أولاً: فيما يلي قائمة مقترحة بمعايير الجودة في الدبلوم الخاصة في التربية ، والمرجو من سيادتكم تحديد درجة أهمية كل معيار ، ومدى وضوحه ، وما إذا كان يحتاج لتعديل في الصياغة ، رجاء وضع علامة (√) على الاختيار الذي ترونه مناسباً :

المعايير	درجة الأهمية		درجة الوضوح		يحتاج لتعديل	التعديل المقترح
	مهم	غير مهم	واضح	غير واضح		
١- معايير خاصة بالمدخلات: المجال الأول : معايير خاصة بأهداف الدبلوم الخاصة في التربية ١- تتكامل الأهداف الأكاديمية المعلنة للدبلوم الخاصة في التربية مع كل من: أ- الأهداف الجامعية العامة. ب- الواقع التعليمي والتربوي. ج- حاجات سوق العمل. د- متطلبات الثقافة المحلية.						
٢- تؤكد على الهوية العربية الإسلامية للمجتمع المصري، ودور مصر كرائد عربي وإقليمي.						
٣- أن تعمل في التربية على بناء الإنسان المؤمن بربه المدرك لأصول العلم والمعرفة وطرائق البحث المتقدمة .						
٤- تتسم الأهداف بالتكامل والشمول وإمكانية التحقق						
٥- التنسيق والتعاون البناء بين الأقسام الأكاديمية التربوية داخل كل كلية، وبين الكليات والجامعات الأخرى بما يسهم في تحسين نوعية الدبلوم الخاصة ورفع مستوى جودتها .						
٦- تعمل على إعداد الباحثين المؤهلين القادرين على التفكير الإبداعي الخلاق والمساهمة في تقدم ورقي المجتمع في كافة المجالات.						

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						٧- تسهم في تزويد المجتمع بالباحثين والاختصاصيين في مختلف مجالات التربية.
						٨- تكوين باحث تربوي مزود بمهارات وأساليب البحث العلمي التربوي.
						٩- إستقراء المعرفة العلمية التربوية المعاصرة من مختلف مصادرنا بجودة وكفاءة عالية.
						١٠- أن ترتبط بخطط وبرامج التنمية في المجتمع المصري.
						١١- ترتبط الأهداف بحاجات الدارسين.
						١٢- تتوافق الأهداف مع احتياجات المجتمع الحقيقية.
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالأهداف ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها : ١٣- ١٤-
						المجال الثاني : معايير خاصة بقبول الطلاب في الدبلوم الخاصة في التربية : ١- توجد معايير واضحة ومحددة للتمييز.
						٢- تتسم إجراءات القبول بالبساطة واليسر.
						٣- توجد معايير عامة للقبول على مستوى الدبلوم الخاصة في التربية، وتشمل : أ- التميز في الدرجة الجامعية الأولى. ب- إتقان اللغة العربية . ج - إتقان لغة أجنبية .

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						د- إتقان المهارات الأساسية للكمبيوتر.
						هـ- توافر السمات الشخصية والقدرات العقلية.
						و- القدرة على مواصلة الدراسة
						٤- تتاح الفرصة للأقسام لوضع بعض المعايير الخاصة بها.
						٥- تقدم المعلومات والتوجيهات المناسبة للطلاب المتقدمين.
						٦- يتم التنسيق بين إدارة الدراسات العليا التربوية بالجامعة والكليات والأقسام في عملية القبول.
						٧- يتم تحديد أعداد الطلاب المقبولين على الدبلوم الخاصة في التربية في ضوء إمكانيات الكليات والأقسام .
						٨- يتم تطوير شروط القبول بشكل دوري على ضوء المتغيرات المحلية والعالمية.
						٩- توجد خطط وسياسات محددة لجذب الطلاب الوافدين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية.
						١٠- أن تكون هناك خطط وسياسات محددة لجذب الطلاب المتفوقين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية.
						١١- رسالة تزكية الطالب للالتحاق بالدراسات العليا التربوية من أساتذته بالمرحلة الجامعية الأولى، ورؤساء العمل.
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بقبول واختيار الطلاب ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها :
						١٢-
						١٣-

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						المجال الثالث : معايير خاصة بأعضاء هيئة التدريس في الدبلوم الخاصة في التربية: ١- يقتصر التدريس في الدبلوم الخاصة في التربية على أعضاء هيئة التدريس المتخصصين أصحاب الخبرة والكفاءة الذين تتوافر فيهم السمات التالية : أ- متمكن في تخصصه الأكاديمي.
						ب- يواكب ما يستجد في مجال تخصصه.
						ج- له إسهامات علمية في مجال التخصص .
						د- ذو مهارة في تدريس مادته .
						هـ - يتفاعل ويتواصل بصفة مستمرة مع طلابه.
						و- يقدم قدوة صالحة لطلابه .
						ز- ملتزم بأداب المهنة وقيم المجتمع .
						٢- تحقيق الموضوعية والحيادة والمساواة في التعامل مع الطلاب ، بصرف النظر عن أية اعتبارات تعود للتخصص، الخلفية الإجتماعية والثقافية، القناعات الفكرية.
						٣- أن يكون هناك تناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس وعدد طلاب الدبلوم الخاصة.
						٤- هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بأعضاء هيئة التدريس ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها
						٥-
						٦-
						٧-

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		غير واضح	واضح	غير مهم	مهم	
						المجال الرابع:معايير خاصة بالامكانات المادية:
						١- تتوافر مصادر متنوعة لتمويل الدبلوم الخاصة في التربية .
						٢- تتوافر المباني المناسبة والمجهزة.
						٣- تتوافر الأجهزة والمعامل الحديثة.
						٤- تتوافر المكتبات الحديثة المجهزة التي تتميز بالمقومات التالية : أ- توافر المراجع والدوريات العربية والأجنبية الحديثة . ب- كفاية عدد ساعات تشغيل المكتبات.
						ج - ربط المكتبات بشبكات المعلومات العالمية .
						د- وجود قاعدة بيانات عن الكتب والدراسات الموجودة بالمكتبات
						هـ- توفير خدمة الاستعارة الدولية للدوريات والكتب والمراجع.
						و- تدعيم المكتبة بالدوريات العربية والأجنبية المرتفعة الثمن والتي يصعب على الباحثين شراؤها.
						٦- يتوافر عدد مناسب من الفنيين ذوي الخبرات والكفاءات العالية.
						٧- تكون هناك قاعدة بيانات للدراسات التربوية والأبحاث العلمية.

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		غير واضح	واضح	غير مهم	مهم	
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالإمكانات المادية ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها: - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢
						المجال الخامس: معايير خاصة بالنواحي الإدارية والتنظيمية:
						١- الوضوح التام لقواعد ونظم الدبلوم الخاصة في التربية للطلاب والاساتذة والاداريين .
						٢- تكون هناك مرونة في اللوائح والقوانين التي تحكم الدبلوم الخاصة في التربية .
						٣- تكون هناك سهولة وسرعة في الإجراءات.
						٤- يتوافر عدد مناسب من الإداريين المؤهلين الأكفاء
						٥- تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة في العمليات الإدارية
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالنواحي الادارية والتنظيمية ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها . - ٦

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		غير واضح	واضح	غير مهم	مهم	
						٢- معايير خاصة بالعمليات: المجال السادس: معايير خاصة ببرامج الدبلوم الخاصة
						١- يتم تحديث البرامج الدراسية القائمة وتطويرها في المحتوى والمنهجية العلمية وطريقة العرض والتناول .
						٣- يتم استخدام اساليب واستراتيجيات تدريس جامعية متطورة، مع تعزيز مقرر مناهج البحث .
						٤- يتم تنويع المقررات والبرامج لمقابلة الفروق والميول والتوجهات والظروف المختلفة للطلاب والبيئات التعليمية والمجتمعية .
						٥- تستخدم البرامج أساليب التدريس التي تنمي القدرة على المشاركة والإبداع والابتكار.
						٦- تستخدم البرامج أساليب التقويم التي تقيس القدرة على التفكير الناقد والإبداع والابتكار.
						٧- يتاح للطلاب قدر كبير من الحرية في تحديد واختيار برنامجهم الدراسي.
						٨- تتاح معظم برامج الدبلوم الخاصة من خلال التعليم عن بعد والدراسة لبعض الوقت وغيرها من أشكال التعليم غير النظامي.
						٩- تكليف الطلاب بحضور مناقشات الرسائل العلمية.

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						١٠- يتم تقويم برامج الدبلوم الخاصة بصفة دورية.
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة ببرامج الدبلوم الخاصة في التربية ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها : ١١- ١٢
						المجال السابع : معايير خاصة بالخدمات والتسهيلات المقدمة لطلاب الدبلوم الخاصة:
						١- توفير الحوافز المادية.
						٢- توفير الحوافز المعنوية.
						٣- يتم توفير القروض والدعم المادي لطلاب البحث العلمي.
						٤- تكون اللوائح والقوانين التي تحكم الدبلوم الخاص في التربية واضحة ومعروفة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
						٥- يتم الاحتفاظ بالسجلات الأكاديمية للطلاب وإعلامهم أولاً بأول عن تقدمهم الأكاديمي.
						٦- تنظم برامج توجيهية لطلاب الدبلوم الخاصة في التربية الجدد في بداية العام الدراسي .
						٧- يتم إصدار عدد من المطبوعات التي تقدم المعلومات المفيدة لطلاب الدبلوم الخاصة الحاليين وكذلك الطلاب الراغبين في التقدم.

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالخدمات والتسهيلات المقدمة لطلاب الدبلوم الخاصة ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها: -٨ -٩ -١٠
						المجال الثامن: معايير خاصة بالتقويم وامتحانات الدبلوم الخاصة في التربية:
						١- تراعي في الأختبارات والامتحانات الأصالة والإبتكار، ضماناً لمواكبة التطورات الحديثة في مجالات الدراسات العليا التربوية ، مع التحلي بروح الابداع الفكري المسؤول.
						٢- تطوير نظم التقويم بالدبلوم الخاصة ، بحيث تقوم على أسس علمية مستمرة لكافة العناصر التعليمية لدي طلاب الدبلوم الخاصة في التربية .
						٣- تراعي الفروق الفردية بين طلاب الدبلوم الخاصة في التربية.
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالتقويم وامتحانات الدبلوم الخاصة في التربية ؟ رجاء ذكرها :
						-٤
						-٥ -٦

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						ثالثاً: معايير خاصة بالمرجات: المجال التاسع : معايير خاصة بالخريجين:
						١- يكون الخريج متمكناً من المعارف والمفاهيم المرتبطة بالاتجاهات الفلسفية للتربية .
						٢- يكون الخريج متمكناً من النظريات النفسية المفسرة لأسس التعليم والتعلم .
						٣- يكون الخريج قادراً على تصميم وبرامج الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم .
						٤- يكون الخريج قادراً على تحليل البيانات والمعلومات واتخاذ القرارات المناسبة .
						٥- يكون الخريج قادراً على إدارة الوقت والموارد في مختلف الأنشطة .
						٦- يكون هناك تناسب بين أعداد الخريجين مقارنة بأعداد المقيدون في الدبلوم الخاصة .
						٧- يكون هناك إقبال على الخريجين في سوق العمل .
						٨- يمتلك الخريج مجموعة من القدرات و المهارات الأساسية والتي تتمثل في : أ- استقلال الفكر والقدرة على التحليل والاستنباط. ب- القدرة على الخلق والابتكار ج- القدرة على اتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات . د- القدرة على التعلم الذاتي. هـ- القدرة على تفهم العصر وأدواته و- القدرة على البحث عن المعلومات في مصادرها.

التعديل المقترح	يحتاج لتعديل	درجة الوضوح		درجة الأهمية		المعايير
		واضح	غير واضح	مهم	غير مهم	
						ح - القدرة على التواصل المستمر مع المعرفة وتوظيفها بالطرق التي تقيد مجتمعه.
						ط- القدرة على الانتقال من مهنة لأخرى .
						٩- يحصل الخريج على الدرجة العلمية في وقت مناسب .
						هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالخريجين ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها : ١٠- ١١- ١٢-

ثانيا : هل لديكم أي ملاحظات أو مقترحات بخصوص المعايير السابقة ، رجاء ذكرها :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثا : هل ترون أن هناك مجالات أخرى خاصة بمعايير الدبلوم الخاصة في التربية إضافة للمجالات السابقة ، رجاء ذكرها :

.....

.....

.....

.....

..... مع خالص الشكر والتقدير على حسن تعاونكم.،،،

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المحكمين للاستبيان^(١)

م	الاسم	الوظيفة	مكان الوظيفة	الجهة
١	أ.د/ نادية محمود شريف	رئيس وحدة الاعتماد والجودة	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٢	أ.د/ نجوى يوسف جمال الدين	وكيل المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٣	أ.د/ محمود أحمد شوق	أستاذ المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٤	أ.م.د/ أماني محمد سعد الدين الموجي	رئيس مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٥	أ.م.د/ أشرف بهجات عبد القوي	رئيس مجلس قسم التعليم الفني.	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٦	أ.م.د/ صابر عبد المنعم محمد	استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٧	أ.م.د/ محمد لطفي محمد جاد	استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٨	د. / أحمد محمد عيسى	مد رس بقسم المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٩	د. / أميمة محمد عفيفي أحمد	مد رس بقسم المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
١٠	د. / دينا حسن عبد الشافي الكبار.	مد رس بقسم تعليم الكبار.	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
١١	د. / شادية عبد الحليم تمام	مد رس بقسم التعليم العالي والجامعي	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
١٢	د. / عائشة عبد الفتاح الدجج	مد رس بقسم التعليم العالي والجامعي	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
١٣	م.م / عبد الحميد محمد عبد الحميد	مد رس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية	حلوان

تم ترتيب أسماء السادة المحكمين تبعاً للدرجة العلمية.^١ -

ملحق رقم (٣)

استمارة استبيان خريجي الدبلوم الخاصة

بمعهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

يقوم الباحث بإعداد رسالة الماجستير بعنوان " تصور مقترح" لمعايير الجودة لدراسات العليا التربوية في ضوء الخبرات الإقليمية والعالمية، وتتطلب هذه الدراسة- ضمن ما تتطلبه من إجراءات- إعداد قائمة بمعايير الجودة للدراسات العليا التربوية لتعرف مدى توافر هذه المعايير بالدراسات العليا التربوية .

ويعرض عليكم فيمايلي قائمة مبدئية بهذه المعايير والتي تم تقسيمها إلى ثلاثة مجالات رئيسية، يندرج تحتها تسعة مجالات فرعية ، ويشمل كل مجال فرعى مجموعة من المعايير .
- المدخلات وشمل : (الأهداف - القبول - أعضاء هيئة التدريس- الإمكانيات المادية- النواحي الإدارية والتنظيمية)

-العمليات تشمل: (برامج الدبلوم الخاصة- الخدمات والتسهيلات المقدمة للطلاب- التقويم)

- المخرجات تشمل: (الخريجين).

والمرجو من سيادتكم تحديد أهمية هذه المعايير، ودرجة وضوحها، وما ترونه من أي تعديل أوإضافة؛ للاستفادة من آرائكم ومقترحاتكم في تحقيق أهداف هذه الدراسة .

بيانات أساسية :

أسم الطالب :

طالب دكتوراة ()

طالب ماجستير ()

اسم الكلية أو المعهد :

مع خالص الشكر والتقدير على وقتكم وجهدكم وحسن تعاونكم .

الباحث

عبد التواب سيد عيسى

كلية التربية – جامعة حلوان

مصطلحات الدراسة :

تتبنى الدراسة التعريفات التالية :

- معايير الجودة :

هي مجموعة من المواصفات والشروط التي يجب توافرها في جميع جوانب النظام بحيث تحقق أهداف المؤسسة، وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين من هذا النظام، وبحيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالكفاءة في ضوء الاتجاهات العالمية والحاجات والمتطلبات المحلية.

- الدراسات العليا التربوية

هي المرحلة الدراسية التي تلي الدرجة الجامعية الأولى حيث يواصل الطلاب دراستهم عبر برامجها المتنوعة ليحصلوا علي درجات علمية كالديبلوم والماجستير والدكتوراة التابعة لأحد الأقسام التربوية، بتوجيه وإشراف أساتذة القسم التربوي المختص، ووفقاً لمنهجية معينة في الإختيار والإعداد والتأهيل العلمي والمهني في المعادلات التربوية المتنوعة .

- :

:

درجة تواجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			اولاً: المدخلات: المجال الأول: معايير خاصة بأهداف الدبلوم الخاصة في التربية:
			١- تتكامل الأهداف الأكاديمية المعلنة للدبلوم الخاصة في التربية مع كل من:
			أ- الأهداف العامة للجامعة.
			ب- الواقع التعليمي والتربوي.
			ج- احتياجات سوق العمل.
			د- متطلبات الثقافة المحلية.
			٢- تتسم الأهداف بالتكامل.
			٣- تتوافق الأهداف مع احتياجات الدارسين.
			٤- ترتبط بخطط التنمية في المجتمع المصري.
			٥- تؤكد الدبلوم الخاصة في التربية على دور مصر كرائد عربي وإقليمي في البحث العلمي.
			٦- تعمل الدبلوم الخاصة في التربية على بناء الإنسان المدرك لأصول العلم والمعرفة وطرائق البحث العلمي.
			٧- تساعد على إعداد الباحثين المؤهلين القادرين على التفكير بأسلوب علمي والمساهمة في تقدم المجتمع في كافة المجالات.
			٨- تزود المجتمع بالباحثين في مختلف مجالات التربية.
			٩- تعمل على إعداد الباحث الذي يمتلك مهارات البحث العلمي التربوي.
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالأهداف ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها ١٠- ١١-

درجة توأجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			المجال الثاني: معايير خاصة بقبول الطلاب في الدبلوم الخاصة في التربية :
			١- تتسم إجراءات القبول بالسهولة واليسر.
			٢- توجد معايير عامة للقبول على مستوى الدبلوم الخاصة في التربية، وتشمل :
			أ- التميز في الدرجة الجامعية الأولى.
			ب- إتقان اللغة العربية .
			ج - إجادة لغة أجنبية .
			د- الألمام بالمهارات الأساسية للحاسب الآلي .
			هـ- توافر السمات الشخصية
			٣- تتاح الفرصة للأقسام لوضع بعض معايير القبول المناسبة لها.
			٤- تقدم المعلومات والتوجيهات اللازمه للطلاب المتقدمين.
			٥- يتم التنسيق بين إدارة الدراسات العليا التربوية بكليات التربية با لجامعات المختلفة .
			٦- يتم تحديد أعداد الطلاب المقبولين في الدبلوم الخاصة في التربية في ضوء إمكانيات المعهد .
			٧- يتم تطوير شروط القبول بشكل دوري في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية
			٨- توجد خطط وسياسات محددة لجذب الطلاب الوافدين للالتحاق الدبلوم الخاصة في التربية.
			٩- توجد خطط وسياسات محددة لجذب الطلاب المتفوقين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية

درجة تواجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بقبول الطلاب في الدبلوم الخاصة في التربية: ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها.
			المجال الثالث : معايير خاصة بأعضاء هيئة التدريس في الدبلوم الخاصة في التربية:
			١- يقتصر التدريس في الدبلوم الخاصة على أعضاء هيئة التدريس الذين تتوافر فيهم السمات التالية:
			أ- متمكن في أساسيات تخصصه.
			ب- يواكب ما يستجد في مجال تخصصه.
			ج - له إسهامات بحثية في مجال التخصص.
			د- ذو مهارة في تدريس مادته.
			هـ - يتفاعل بصفة مستمرة مع طلابه.
			و- يلتزم بأداب المهنة .
			ز - يتسم بالموضوعية في تعامله مع طلابه .
			ح- قادر على إثراء طلابه علمياً و توجيههم أكاديمياً من خلال عقد السيمينارات النوعية التخصصية.
			ط- قادر على توصيف المقررات التي يقوم بتدريسها في كتيب يشتمل على الاهداف العامة والخاصة للمقرر، اساليب التدريس، اساليب التقييم البنائي والنهائي، و مواعيد المحاضرات واماكنها.
			ي- متمكن تكنولوجياً للتواصل مع طلابه عبر الانترنت.

درجة توажدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			٢- يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة مع عدد الطلاب.
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بأعضاء هيئة التدريس ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها: ٣-
			المجال الرابع: معايير خاصة بالإمكانات المادية :
			١- تتوافر مصادر متنوعة للتمويل.
			٢- تتوافر المباني المناسبة والمجهزة.
			٣- تتوافر الأجهزة والمعامل الحديثة.
			٤- تتوافر المكتبات الحديثة المجهزة التي تتميز بالمقومات التالية : أ- توافر المراجع والدوريات العربية والأجنبية الحديثة . ب- كفاية عدد ساعات تشغيل المكتبات. ج - ارتباط المكتبات بشبكات المعلومات العالمية . د- وجود قاعدة بيانات عن الكتب والدراسات الموجودة بالمكتبات. و- تدعيم المكتبة بالدوريات العربية والأجنبية المرتفعة الثمن والتي يصعب على الباحثين شراؤها. ٥-توافر عدد مناسب من الفنيين ذوي الخبرات والكفاءات العالية. ٦- توجد قاعدة بيانات للدراسات التربوية والأبحاث العلمية.

درجة تواجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالإمكانات المادية ويلزم إضافتها؟ رجاء ذكرها: ٧- ٨-
			المجال الخامس: معايير خاصة بالنواحي الإدارية والتنظيمية:
			١- تكون هناك مرونة في اللوائح والقوانين وفق المتغيرات المحلية/ القومية/ العالمية .
			٢- تكون هناك سهولة وسرعة في الإجراءات.
			٣- يتوافر عدد مناسب من الإداريين المؤهلين الأكفاء.
			٤- تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة في العمليات الإدارية .
			٥- ان يمكن للطلاب التسجيل في الدبلومة الكترونياً.
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالنواحي الادارية والتنظيمية ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها . ٦-
			٢- معايير خاصة بالعمليات: المجال السادس: معايير خاصة ببرامج الدبلوم الخاصة في التربية:
			١- يتم تحديث البرامج بما يتلائم مع التطورات المحلية والعالمية .
			٢- يتم استخدام استراتيجيات تدريس متطورة تتوافق مع طالب الدراسات العليا .
			٣- يتم تنوع أنشطة التعليم والتعلم لمقابلة الفروق الفردية بين الدارسين.
			٤- تستخدم البرامج أساليب التقويم التي تقيس القدرة على التفكير والإبداع والابتكار.

درجة تواجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			٥- يتاح للطلاب قدر كبير من الحرية في اختيار بعض البرامج الدراسية .
			٦- تتوفر أنظمة مختلفة للتعليم مثل التعليم عن بعد والساعات المعتمدة.
			٧- يتم تكليف الطلاب بحضور مناقشات الرسائل العلمية(ما جستير /دكتوراه).
			٨- يتم تقويم برامج الدبلوم الخاصة بصفة دورية.
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة ببرامج الدبلوم الخاصة في التربية ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها : ٩-
			المجال السابع : معايير خاصة بالخدمات والتسهيلات المقدمة لطلاب الدبلوم الخاصة.
			١- تقدم حوافز معنوية للطلاب.
			٢- يتم توفير القروض والدعم المادي لطلاب البحث العلمي.
			٣- يتم الاحتفاظ بالسجلات الأكاديمية للطلاب لمتابعة تقدمهم الأكاديمي.
			٤- تنظم برامج توجيهية للطلاب الجدد في بداية العام الدراسي .
			٥- يتم إصدار عدد من المطبوعات التي تقدم المعلومات المفيدة للطلاب وكذلك الطلاب الراغبين في التقدم.
			٦- تخصص ساعات للإرشاد الأكاديمي للطلاب.
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالخدمات والتسهيلات المقدمة لطلاب الدبلوم الخاصة.ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها: ٧- ٨-

درجة تواجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			المجال الثامن : معايير خاصة بالتقويم وامتحانات الدبلوم الخاصة في التربية :
			١- تراعي في الاختبارات والامتحانات ما يلي: أ- الأصالة والإبتكار.
			ب- مواكبة التطورات الحديثة في مجالات الدراسات العليا التربوية.
			ج- التحلي بروح الابداع الفكري المسؤول.
			٢- يتم تطوير نظم التقويم، بحيث تقوم على أسس علمية مستمرة لكافة العناصر التعليمية .
			٣- تراعي نظم التقويم الفروق الفردية بين طلاب الدبلوم الخاصة في التربية .
			٤- يكون هناك مصحح فعلى ثانى لاوراق الطلاب الامتحانية وان يكتب تقرير مبرر عن الدرجات المعطاة.
			٥- توجد قائمة بالمعايير التى يصحح فى ضوءها الامتحانات و تعطى للطلاب.
			هل ترون أن هناك معايير أخرى خاصة بالتقويم وامتحانات الدبلوم الخاصة في التربية ؟ رجاء نكرها : ٦- ٧-

درجة تواجدها بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة			المعايير
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			٣-معايير خاصة بالمخرجات: المجال التاسع: معايير خاصة بالخريجين:
			١- يكون الخريج متمكناً من:
			أ- المعارف والمفاهيم المرتبطة بالاتجاهات الفلسفية للتربية .
			ب- النظريات النفسية المفسرة لأسس التعليم والتعلم .
			ج- التعامل مع تصميم وبرامج الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم .
			د- تحليل البيانات والمعلومات واتخاذ القرارات المناسبة .
			هـ - إدارة الوقت والموارد في مختلف الأنشطة.
			٢- يكون هناك تناسب بين أعداد الخريجين مقارنة بأعداد المقيدون في الدبلوم الخاصة.
			٣- يكون هناك إقبال على الخريجين في سوق العمل .
			٤- يمتلك الخريج مجموعة من القدرات والمهارات الأساسية والتي تتمثل في : أ- القدرة على التحليل والاستنباط. ب- القدرة على الابتكار. ج- القدرة على اتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات . د- القدرة على التعلم الذاتي.
			هـ - القدرة على التواصل مع مجتمعه وتقدير قيمه وثقافته وتقاليد.
			و- القدرة على التواصل المستمر مع المعرفة وتوظيفها بالطرق التي تفيد مجتمعه.
			٥- يحصل الخريج على الدرجة العلمية في وقت مناسب .

ثانيا : هل لديكم أي ملاحظات أو مقترحات بخصوص المعايير السابقة ، رجاء ذكرها :

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثا : هل ترون أن هناك مجالات أخرى خاصة بمعايير الدبلوم الخاصة في التربية إضافة للمجالات السابقة، رجاء ذكرها :

.....

.....

.....

.....

.....

مع خالص الشكر والتقدير على حسن تعاونكم.



()

" "

إعداد
عبد التواب سيد عيسى يوسف

تحت إشراف

د. هيثم محمد اساعيل

أ. د. علي أحمد مذکور

-

-

- 1431

ملخص البحث

مشكلة البحث :

تساؤلات البحث :

-
-
-
-
- ٥

حدود البحث:

-

للاطلاع على خبرات متنوعة في هذا المجال وقد تم

تناول هذه الجامعات من حيث:

()

خطوات البحث :

١ - الخطوة الأولى: أشتملت على "مقدمة ، مشكلة البحث، تساؤلات البحث، أهداف البحث، حدود البحث، منهج البحث وأدواته، مصطلحات البحث، خطوات البحث"

٢ - الخطوة الثانية :

. وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

:

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثاني من أسئلة البحث.

:

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثالث من أسئلة البحث.

:

. وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الرابع.

:

. وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الخامس والأخير.

نتائج البحث :

:

-١ :

-٢

:

:

-



Institute of Educational Studies,
Department of Higher and University Education

A Proposed Framework to the Quality Assurance Criteria of Postgraduate Educational Studies Based on Some International and Regional Experiences

**A Thesis submitted in Partial Fulfilment of the Master's Degree in Education
(Major : Higher and University Education.)**

Submitted by

ABDELTAWAB SAYED EISSA YOUSEF

Supervised by

Prof. Ali Ahmed Madkour

Head of Higher Education Department,

Professor of Curriculum & Instruction, and

Ex-dean of Institute of Research &

Dr. Haytham

Mohamed Atoukhy

Lecturer at Higher
Education Department,

Institute of
Research & Educational

Studies, Cairo University
Educational Studies, Cairo University

2011

Research Summary

Aims of the Study

The current study aimed at: (1) developing a checklist for the quality assurance criteria of postgraduate educational studies based on some pertinent regional and international studies; (2) investigating the availability of these criteria in the Special Diploma at the Institute of Research & Educational Studies, Cairo University; and (3) proposing a framework to develop the educational postgraduate studies at the Institute of Research & Educational Studies, Cairo University. In the following sections, the researcher will present the research summary, highlighting the most important results and suggestions for further research.

Problem of the Study

The literature review and previous studies have highlighted that the educational postgraduate studies suffer from many problems all of which really exist in the real and practical world of the educational research. This requires a thorough review of the postgraduate educational studies according to the quality criteria to develop a checklist of the quality assurance criteria of postgraduate educational studies based on some pertinent regional and international studies. Therefore, evaluating the status-quo of the postgraduate educational studies in Egypt and proposing a framework to develop them according to these criteria are deemed necessary.

Questions of the Study

The problem of the current study is crystallised in answering the following research questions:

- 1- What are the basics of the quality assurance criteria of postgraduate educational studies?
- 2- What are the most important regional and international experiences that could be useful to the current study?
- 3- What are the criteria needed for the Special Diploma at the postgraduate educational studies?
- 4- What is the status-quo of the postgraduate educational studies in the light of the previous criteria?
- 5- What is the proposed framework to develop postgraduate educational studies the level of the Special Diploma?

Limitations of the Study

- 1- The current study focused on the postgraduate educational studies in some national and international universities including Jordan, USA and England. The following criteria are used in my investigation of these universities: admission, cancellation, addition, withdrawal from studies, attendance, academic mentoring, and students' evaluation.
- 2- The current study is limited to the special diploma (one & two year full-time study) in terms of its inputs, processes and outputs as a model of the postgraduate educational studies at the Institute of Research and Educational Studies, Cairo University.

Procedures of the Study

- 1- Chapter I consisted of the introduction, study problem, questions, aims, limitations, methodology, instruments, terminology and procedures.
- 2- The researcher addressed the basics upon which the quality assurance criteria of postgraduate educational studies are based. This chapter attempted to answer the first research question of the current study.
- 3- The researcher dealt with the most important regional and international experiences in postgraduate educational studies and their usefulness to the current study. This chapter attempted to answer the second research question of the current study.
- 4- The researcher is concerned with the quality assurance criteria of postgraduate educational studies at the level of Special Diploma at the Institute of Research and Educational Studies. This helped answer the third research question.
- 5- The researcher examined the status-quo of the postgraduate educational studies at the level of Special Diploma in the light of the quality assurance criteria. This helped answer the fourth research question.
- 6- The researcher presented the proposed framework to develop the postgraduate educational studies at the level of Special Diploma . This helped answer the fifth/final research question.

Results of the Study

The following are some of the most important results of the current study:

- 1- Developing a checklist to the quality assurance criteria of postgraduate educational studies. This checklist is divided into three main categories: Inputs, Processes and Outputs. There are also nine sub-categories, each of which has got some other subsidiary categories.
- 2- In reference to the availability of the quality assurance criteria in the Special Diploma at the Institute of Research & Educational Studies, Cairo University, the following results were revealed:
 - a) The aims-related criteria have been fulfilled to a great extent according to Special Diploma opinion. This might be attributed to the clarity of the aims in the lecturers' minds who teach this diploma and to the graduates as they have some practical experiences and their exploitation of the programme in their teaching.
 - b) Students' admission-related criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to some extent with lecturers and graduates. This may mean that the current admission criteria cannot identify students' real purpose of joining the Special Diploma and the continuation of the postgraduate studies as one of the special diploma aims.
 - c) Lecturers-related criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to a mild extent with lecturers and graduates.
 - d) Facilities-related criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to a mild extent with lecturers and graduates.
 - e) Administrative and organizational criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to a mild extent with lecturers and graduates.
 - f) Students' services-related criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to a mild extent with lecturers and graduates.
 - g) Students' evaluation and exams-related criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to a mild extent with lecturers and graduates.
 - h) Graduates-related criteria at the Special Diploma in education have been fulfilled to a mild extent with lecturers and graduates.

Suggestions for Further Research

According to the study results, the following are some areas for further research:

- 1- Developing the administration and organization of the postgraduate educational studies at the Institute of Research and Educational Studies according to students' problems.
- 2- Investigating the future of Special Diploma in education in the age of globalization and knowledge revolution.
- 3- Proposing a framework to evaluate the lecturers' performance in the Special Diploma in the light of the comprehensive quality assurance criteria.
- 4- Examining the social benefits of the postgraduate educational studies.
- 5- Investigating the role of Faculties of Education in achieving the sustainable professional development of Special Diploma lecturers.